

PATVIRTINTA
Šveicarijos progimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. 1V – 2

PRITARTA progimnazijos tarybos
2026 m. sausio 2 d. posėdžio protokoliniu
nutarimu
(protokolo Nr. 2V - 1)

JONAVOS R. ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Turiny

I.	Bendroji dalis.....	3
II.	Progimnazijos vizija, misija, vertybės. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.	4
III.	2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė.	5
IV.	2026 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai.	9
V.	Veiklos plano įgyvendinimo priežiūra ir informavimas	18

I SKYRIUS

BENDROJI DALIS

Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2026 metų veiklos plano tikslai – siekti ugdymo proceso kokybės gerinimo, orientuojantis į kompetencijų ugdymą bei savalaikį kiekvieno mokinio individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimą bei gerinti Progimnazijos mikroklimatą, stiprinant bendražmogiškomis vertybėmis grįstą Progimnazijos kultūrą ir skatinant aktyvų vidinį bei tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

2026 metų Veiklos plane numatoma, kaip bus siekiama įgyvendinti 2026-2028 Strateginio plano tikslus, pasirinkti veiklų prioritetai, numatyti ir suplanuoti ugdomosios veiklos pokyčiai.

Progimnazijos 2026 metų veiklos planas atspindi 2025 metais pasiektus rezultatus, filosofiją, viziją, misiją, prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato tikslų ir uždavinių realizavimo priemones.

Veiklos planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2025 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. 1V-164. Į veiklos plano rengimą buvo įtraukti Progimnazijos bendruomenės nariai. Jie dalyvavo analizuojant ir vertinant Progimnazijos veiklą, nustatant stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus.

Progimnazijoje dirba 33 mokytojai, turintys reikiamą pedagoginę ir profesinę kvalifikaciją: 1 mokytojas ekspertas, 5 mokytojai metodininkai, 18 vyresniųjų mokytojų, 9 mokytojai, 4 neatestuoti pedagogai, šiuo metu studijuojantys, siekdami įsigyti pedagogo specialybę.

Progimnazijoje mokosi 165 mokiniai, 45 iš jų – Užsalių skyriuje. Yra 8 klasių komplektai, Užsalių skyriuje - 4 klasių komplektai. Dauguma Progimnazijos mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Socialinę valstybės paramą gauna apie 11 % visų Progimnazijoje besimokančių vaikų šeimų. Nemokamą maitinimą 2025 metais gavo apie 37% mokinių. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, pavežami į Progimnaziją 58,18% mokinių.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas įtraukiamajam ugdymui. 2025-2026 m.m. Progimnazijoje ugdomi 34 (apie 20%) SUP vaikai, iš jų Užsalių skyriuje – 15. Šiems mokiniams pagalbą teikia specialistai ir padėjėjai. Pagalbos mokiniui specialistai: 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologas, sveikatos priežiūros, karjeros specialistai. Progimnazijai (kartu su Užsalių skyriumi) skirti 3 mokinio padėjėjo etatai.

Progimnazija finansiškai savarankiška, finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų.

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Progimnazija pati organizuoja mokinių maitinimą.

Progimnazija, įgyvendindama strateginį ir veiklos planus, bendradarbiauja su kitomis Jonavos r. švietimo įstaigomis, Jonavos Krašto muziejumi, Jonavos r. Šveicarijos seniūnija ir Šveicarijos kaimo bendruomene, Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešąja biblioteka ir jos skyriais, Jonavos Socialinių paslaugų centru bei kitais partneriais.

II SKYRIUS

PROGIMNAZIJS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.

Vizija. Šveicarijos progimnazija – saugios bendrystės mokykla, kurioje asmeninis dėmesys įgalina kiekvieną vaiką kurti savo sėkmės istoriją.

Misija. Susitelkusios bendruomenės pastangomis užtikrinti kiekvienam mokiniui pritaikytą, kompetencijomis grįstą ugdymą saugioje ir įtraukioje aplinkoje, kurioje profesionalus dėmesys skirtingus gebėjimus paverčia asmenine pažanga ir sėkme.

Filosofija. Šaknimis į gimtinės žemės, šakomis į pasaulio dangų.

Vertybės: Atvirumas, atsakomybė, profesionalumas, pagarba, bendrystė.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Kurti modernią Progimnaziją, kurioje, ugdant bendrąsias kompetencijas, kiekvienam vaikui sudaromos lygios galimybės gerinti individualius mokymosi pasiekimus.
 - 1.1. Integruoti šiuolaikines technologijas, inovatyvius metodus ir plėtoti praktines ugdomąsias veiklas mokymo(si) procese.
 - 1.2. Skatinti patirtinį mokymą(si) netradicinėse aplinkose ir įgyvendinti STEAM veiklų sistemą.
 - 1.3. Individualizuoti ugdymo turinį ir metodus, kryptingai plėtojant mokinių kognityvinį, analitinį bei kritinį mąstymą.
2. Stiprinti bendražmogiškomis vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą, plėtojant bendruomeniškumą, profesinę lyderystę ir palankų socialinį emocinį klimatą.
 - 2.1. Puoselėti ir kurti Progimnazijos tradicijas, ugdyti pilietinį sąmoningumą.
 - 2.2. Stiprinti profesinę lyderystę, plėtoti bendrystę, gerinant Progimnazijos įvaizdį.
 - 2.3. Ugdyti sveiką gyvenimo būdą, užtikrinant emocinį, fizinį ir psichologinį saugumą.

Strateginės kryptys.

1. Ugdymo proceso tobulinimas ir modernizavimas, stiprinant jo patrauklumą bei efektyvumą.
2. Vidinės tinklaveikos kūrimas, bendruomeniškumo stiprinimas, puoselėjant tradicijas ir ugdant pilietinį sąmoningumą.

III SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. TIKSLAS. Stiprinti bendruomeniškumo, tapatumo, pasididžiavimo savo ugdymo įstaiga jausmą.		
1.1. Uždavinys Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą.		
Veikla, priemonės	Vertinimo kriterijai	Pasiektas rezultatas
Komunikacijos tobulinimas.	Savalaikė, tiksli ir konkreti informacija, pasieks kiekvieną; atsiskaitomybė ir pavaldumas: kiekvienas tiksliai žinos užduotis, kurias turi atlikti, atlikimo terminus ir atsiskaitomybę (kada, kam ir už ką atsiskaito).	Siekiant ugdyti bendradarbiavimo kultūrą konkreti informacija perduodama per sukurtą pedagogų mesendžerio grupę, laiškais per „Mano dienyną“, kiekvieną savaitę vykstančius trumpus susirinkimus ir DVS sistemą, kurioje nurodoma atsiskaitomybė bei pavaldumas. DVS sistemoje individualiai paskiriamos užduotys, kurias reikia atlikti, atlikimo terminai ir atsiskaitomybė (kada, kam ir už ką atsiskaito).
1.2.Uždavinys Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais;		
Partnerystės plėtra.	Organizuojami bendri renginiai – su Kultūros centru, su biblioteka, su Jonavos Krašto muziejumi.	Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Šveicarijos kultūros centru, Grigorijaus Kanovičiaus bibliotekos Šveicarijos bei Užusalių filialais, Jonavos krašto muziejumi, Šveicarijos bendruomene. Bibliotekose kelis kartus per metus apsilankė pradinių klasių mokiniai, vyksta lietuvių kalbos ir literatūros pamokos 5-8 klasių mokiniams, susitikimai su žymiais kraštiečiais. Mokyklos PUG mokiniams vedamos edukacijos Barborlaukio dvare supažindinant su gyvūnais. Bendradarbiaujant su Šveicarijos kultūros centru organizuotos bendros akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-osios minėjimas, Kaziuko mugė, Užgavėnių šventė, Motinos diena. Bendradarbiaujant su seniūnija „Rudens mozaikoje” prarastos edukacijos, mokiniai dalyvavo koncertinėje programoje.

		Kultūros centre vyko mokyklos 100 metų jubiliejui skirta šventė „Kelionė šimtmečio taku“.
1.3. Uždavinys. Ugdyti pasidalintos lyderystės įgūdžius, aktyvinti metodinių grupių veiklą.		
Komandų formavimas.	Įgalinimas veikti komandų lyderius, sukurti metodinių grupių veiklos įsivertinimo kriterijus, prisiimti atsakomybę už komandinio darbo rezultata.	Komandos, darbo grupės formuojamos direktoriaus įsakymu, o metodinėse grupėse - bendru susitarimu. Metodinių grupių pirmininkai reguliariai rengia grupių pasitarimus, aptaria bendras veiklas, pasiskirsto atsakomybes. Teikia siūlymus mėnesių veiklos planams. Metų pabaigoje kiekviena metodinė grupė parengė veiklos ataskaitas ir planus ateinantiems metams.
Grižtamojo ryšio kultūra.	Atviras ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys leis mokytojams pasimatuoti, įsivertinti savo veiklą stipriąsias puses bei tobulintinas sritis.	Periodiškai, kartą per savaitę, rengiami mokytojų pasitarimai, kuriuose aptariami einamieji klausimai, įsivertinamos įvykdytos veiklos, planuojami renginiai ir įsivertinami resursai, reikalingi veikloms įgyvendinti.
2. TIKSLAS. Stiprinti komandinį darbą, įgyvendinant įtraukties principus, teikiant efektyvesnę pagalbą mokiniams.		
2.1. Uždavinys. Suburti efektyvią komandą, gebančią suteikti visapusišką ugdymo(si) pagalbą.		
Komandinio darbo stiprinimas.	Pagalbos specialistai reguliariai (ne rečiau, kaip 1 kartą per mėnesį) susitiks aptarti įtraukiojo ugdymo organizavimo pasiekimų, galimų problemų sprendimo būdų.	Klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai reguliariai (kartą per mėnesį) aptaria mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, mokymosi pasiekimus, įvertina specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos poreikį. Iškilusios elgesio problemos sprendžiamos Vaiko gerovės komisijoje, dalyvaujant tėvams, klasės vadovui, socialinei pedagogei ir administracijai. Dalykų mokytojai ir pagalbos specialistai bendradarbiauja ruošiant individualios pagalbos planus mokiniams, kurie aptariami V GK posėdžiuose.
Aiškų tikslų pasidalijimas.	Kiekvienas V GK grupės narys aiškiai žinos savo vaidmenį įtraukties procesuose, imsis	Rugsėjį atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kalbos ir kalbėjimo tyrimai, teikiama reikalinga logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo pagalba. Atlikti penktokų adaptacijos

	iniciatyvos ir prisiims asmeninę atsakomybę už pasiektus rezultatus.	dalykinėje sistemoje ir pirmųjų adaptacijos mokykloje tyrimai bei pateiktos rekomendacijos ugdymui. Atlikta mokyklos bendruomenės narių apklausa „Emocinis klimatas mokykloje“. Atliktas tyrimas 6 -oje klasėje „Mano mokymosi stilius“.
2.2. Uždavinys. Skatinti tėvų įsitraukimą į progimnazijos veiklas.		
Tėvai skatinami įsitraukti į progimnazijos veiklas.	Tėvų įsitraukimas į Progimnazijos veiklas, bendruomenės renginius stiprins tėvų pasitikėjimą ugdymo įstaiga, stiprins teigiamą įvaizdį. Veiklose ir renginiuose dalyvaus ne mažiau 50% mokinių tėvų.	Mokiniai kartu su tėvais dalyvavo Jonavos miesto šventės eisenoje. Progimnazijos bendruomenė (pedagogai, tėvai ir vaikai) dalyvavo Šveicarijos kaimo bendruomenės šventėje „Rudens mozaika“, Jonavos miesto šventėje „Rudens kermošius“. Tėvai įtraukti į Bendruomenės šventę-socialinį projektą „Tautinė juosta“, pirmųjų ir ketvirtųjų krikštynas, mokyklos bendruomenės žygį po Šveicarijos seniūnijos apylinkes. Kartu su mokiniais tėvai dalyvavo renginyje, skirtame paminėti Judumo savaitę, organizuojant šventę „Aktyvaus judėjimo ir sporto diena“. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais organizuota „Kūryba iš mano rankų“, „Gerų palinkėjimų diena“, „Basakojų tako linksmybės“, Sekminių šventė prie Šveicarijos kultūros centro. Organizuotas mokyklos bendruomenės (mokinių-mokytojų-tėvų) dailės konkurso „Auksinė plunksna“. Tėvai įtraukti į socialinį projektą „Mokyklai 100 metų“, taip pat gaminant dovanėles Mokytojų diena (modelinas). Be tėvų kūrybiškumo ir pagalbos neapsieinama kiekvienais metais organizuojant „Pyragų dieną“, „Kaziuko mugės prekybą“, „Rudenėlio gėrybių parodą“. Tėvai suburiami į Bendruomenės vakarą, Vasario 16-osios minėjimą Šveicarijos kultūros centre. Įvairiose veiklose dalyvavo 40-60%

		mokinių tėvų. Birželio mėnesį 5-8 klasių mokinių tėvai dalyvavo pažintinėje ekskursijoje į Vilnių.
2.3. Uždavinys. Tobulinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, ugdant SUP mokinius.		
Mokymai apie įtraukties principus ir koleginius mokymasis.	Kiekvienas mokytojas, dirbantis su SUP vaikais, per metus išklauskys bent 1-2 mokymus (kursus, seminarus) apie individualių mokinių poreikių supratimą ir sprendimų pritaikymą, pasidalins savo patirtimi metodinių dienų metu. Dalykų mokytojai, pradinio ugdymo mokytojai praves bent po 1-3 atviras pamokas, kuriose pasidalins gerosiomis praktikomis ir pavyzdžiais, integruojant SUP mokinius į ugdomąjį procesą.	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kompetencijas, ugdant SUP mokinius. Kiekvienas mokytojas išklauskė nors po 1-2 mokymus apie individualių poreikių supratimą. Mokytojai dalyvavo seminaruose: „Raidos sutrikimų turinčių mokinių emocijų reguliavimas ir valdymas“, „Raidos sutrikimų turinčių mokinių emocijų reguliavimas ir valdymas“, „Mokinių motyvavimas per įgalinimą“ ir kt.
2.4. Uždavinys. Pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.		
Ugdymo erdvių pritaikymas, kuriant jaukią, saugią ir estetišką aplinką,	Mokiniai bus ugdomi saugioje, jaukioje, estetiškai patrauklioje aplinkoje. Mokiniai savo darbais kurs žaismingas, jiems patraukliaserdves. Progimnazijos patalpų bei kiemo erdvių pritaikymas leis patenkinti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ugdytinių ir mokinių fizinius-judėjimo poreikius.	Ugdymo procesas vyksta saugioje, jaukioje, estetiškoje aplinkoje. Naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Progimnazijos patalpos ir kiemo erdvės pritaikytos ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėms. Dalyvauta virtualioje parodoje - konkurse “Mano spalvoti žodžiai, “ Kalėdinis žaisliukas”, “Svajonių sparnai”. Mokinių kūrybiniai darbai puošia mokyklos foje, koridorius.
Skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymas dalykų pamokose.	Mokiniams bus sudarytos sąlygos gerinti savo skaitmeninių technologijų naudojimo įgūdžius. Ne mažiau 70% mokytojų savo dalykų pamokose naudos informacines technologijas, kurs virtualias mokymo(si) aplinkas.	Mokiniams sudarytos sąlygos naudoti IKT per įvairių dalykų pamokas. Visus mokslo metus 90 procentų dalykų mokytojų stengėsi savo pamokose naudoti informacines technologijas, kurti virtualias mokymosi aplinkas. Nupirktos naujos mokymo priemonės ikimokykliniam ugdymui už 1000,0 EUR, taip pat dvi

		išmaniosios lentos, atlikti Užsalių skyriaus valgyklos remonto darbai. SUP mokiniai mokomi specialistų kabinete, kur yra SMART lenta, sensorikos priemonių, įtraukiami į mokyklos, rajono ar tarptautinius projektus.
--	--	---

IV SKYRIUS

2026 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. TIKSLAS. Ugdymo proceso kokybės gerinimas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą bei savalaikį kiekvieno mokinio individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimą.

Uždaviniai.

- 1.1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, kompetencijų ugdymas.
- 1.2. Patirtimi grįsto mokymo(si), STEAM veiklų įtraukimas į ugdymo procesą.
- 1.3. Ugdymo proceso modernizavimas, efektyvus skaitmeninių priemonių panaudojimas

2. TIKSLAS. Progimnazijos mikroklimato gerinimas, stiprinant bendražmogiškomis vertybėmis grįstą Progimnazijos bendruomenės kultūrą ir skatinant bendradarbiavimą.

Uždaviniai.

- 2.1. Komandinio darbo ir lyderystės įgūdžių ugdymas, kartu su Jonavos r. ŠPT parengiant ir įgyvendinant programą „Kartu stipriau: komandos ugdymas organizacijos augimui“.
- 2.2. Progimnazijos bendruomenės telkimas, organizuojant tradicinius renginius ir kuriant naujus.
- 2.3. Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas, teikiant savalaikę švietimo pagalbą, skatinant tėvų, specialistų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimą.
- 2.4. Saugios ir jaukios aplinkos, atliepančios mokinių fizinius, socialinius-emocinius poreikius, kūrimas bei puoselėjimas.

1. Tikslas. Ugdymo proceso kokybės gerinimas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą bei savalaikį kiekvieno mokinio individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimą.				
1.1.Uždavinys. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, kompetencijų ugdymas.				
Veikla	Data	Atsakingi	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
Kvalifikaciniai kursai, skirti pedagogų kompetencijų ugdymui	Metų eigoje	Pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji, Mokinio krepšelio lėšos	98% pedagogų dalyvaus kvalifikaciniuose kursuose, atnaujins profesines kompetencijas, įgytas žinias taikys ugdymo procese, gerės ugdymo(si) kokybė ir mokinių mokymosi pasiekimai. 60% mokytojų pasidalins įgytomis žiniomis ir patirtimi pedagoginėje-metodinėje dienoje 1 kartą metuose.
Pamokos vadybos tobulinimas integruojant individualių mokinių gebėjimų bei poreikių tenkinimą, mokymo(si) pagalbos teikimą ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą.	Metų eigoje	Pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji	60 % mokytojų pamokose taikys diferencijavimo ir individualizavimo metodus, bus stiprinamas mokinių mokėjimas mokytis, didės mokinių įsitraukimas, gerės mokymosi pažanga ir savarankiškumas.
Mokinių parengimas dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose.	Metų eigoje	Mokytojai, pagal mokomuosius dalykus	Žmogiškieji	60% mokytojų kryptingai rengs mokinius dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose, didės dalyvaujančių mokinių skaičius, bus pasiekti aukštesni mokinių rezultatai.
Projektų ir programų rengimas, mokinių parengimas dalyvauti rajono, respublikiniuose, tarptautiniuose programose ir projektuose, konkursuose, varžybose.	Metų eigoje	Mokytojai, pagal mokomuosius dalykus	Žmogiškieji	Ne mažiau 15% 5-8 klasių mokinių atliks ir pristatys savo projektinius darbus Progimnazijos projektinių darbų dienoje. Kiekvienas mokytojas parengs mokinius ir dalyvaus ne mažiau kaip 1-3 renginiuose per metus.

Mokymosi krūvio reguliavimo modelio sukūrimas.	Sausio-vasario mėn.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji	Parengtas ir patvirtintas mokymosi krūvio reguliavimo modelis, užtikrinantis subalansuotą mokinių mokymosi krūvį ir geresnę mokinių savijautą.
Individualizuotos mokymosi pagalbos modelio „Sėkmės žingsnis“ diegimas pradinėse klasėse	Gegužės-rugsėjo mėn.	Pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji	70-80 % mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, gaus papildomą pedagoginę pagalbą.
Ugdymo proceso stebėsenos modelio sukūrimas ir įveiklinimas	Vasario-kovo mėn.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji	Sukurtas ir taikomas ugdymo proceso stebėsenos modelis, leidžiantis sistemingai vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti tobulintinas sritis ir priimti pagrįstus sprendimus.
Mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimas, veiklų, atliepančių į mokinių poreikius, pasiūla.	Gegužės mėn.	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji	Rengiant 2026-2027 m.m. Progimnazijos ugdymo plano projektą, bus atliktas mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimas, pasiūlytos poreikius atitinkančios veiklos. 70-80% mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose.
Namų darbų klubo 1-4 klasių mokiniams „Sėkmės stotelė“ įkūrimas, panaudojant Neformaliojo švietimo lėšas.	Rugsėjo mėn.	Pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji	Klubas suteiks pradinį klasių mokiniams saugią ir kūrybišką erdvę namų darbų ruošimui, užtikrins individualią mokymosi pagalbą, mažins mokymosi spragas ir stiprins pasitikėjimą savo jėgomis kelionėje į asmeninę pažangą. Klubą lankys 60-80% mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų.
1.2. Uždavinys. Patirtimi grįsto mokymo(si), STEAM veiklų įtraukimas į ugdymo procesą.				

Mokinių kompetencijų: mokėjimo mokytis, savęs įsivertinimo, mokymosi proceso planavimo ugdymas.	Metų eigoje	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji	Ne mažiau 60% mokytojų pamokose ugdomos mokinių mokėjimo mokytis, savęs įsivertinimo ir mokymosi planavimo kompetencijos, didėja mokinių savarankiškumas ir atsakomybė už mokymosi rezultatus. Stebimos 1-2 kiekvieno mokytojo pamokos/veiklos per metus.
Mokinių dalyvavimas rajono, respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose konkursuose, projektuose, olimpiadose.	Metų eigoje	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji	Ne mažiau 15% 5-8 klasių mokinių atliks ir pristatys savo projektinius darbus Progimnazijos projektinių darbų dienoje. Ne mažiau 30% mokinių aktyviai dalyvaus įvairaus lygmens konkursuose, projektuose ir olimpiadose, bus ugdomos jų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, stiprinama mokyklos atstovavimo kultūra.
Probleminio ir projekcinio mokymosi veiklų integravimas į dalykų pamokas.	Metų eigoje	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji	Ne mažiau 60% mokytojų pamokose taikys probleminio ir projekcinio mokymosi metodus, skatinančius mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir praktinių problemų sprendimą. Stebimos 1-2 kiekvieno mokytojo pamokos/veiklos per metus.
STEAM veiklų renginiai 1-8 klasių mokiniams: „Misija: harmonija su gamta“; Pažintinio tako „Spalvų ir garsų vingis“ kūrimas; „Baltijos kapitono dienoraštis“ ;	03.09-03.20 d. 05.25-05.29 d. 09.04-09.11 d. 09.28-10.04 d.	Pavaduotoja ugdymui koordinatorius: gamtamokslinių dalykų (gamtos, biologijos, chemijos)	Žmogiškieji	Ugdymo procesas STEAM veiklų metu skatins mokinių aktyvų įsitraukimą, užtikrins mokymąsi per praktinę ir kūrybinę veiklą, didins mokymosi motyvaciją. STEAM veiklose dalyvaus ne mažiau 60% 1-8 klasių mokytojų ir ne mažiau 80% mokinių.

Savaitė „Letenų, sparnų ir pelekų pasaulis“, skirta Pasaulinei gyvūnų globos dienai paminėti.		mokytoja		
Projektinių darbų diena „Nuo taško iki žvaigždės”. Progimnazijos 5-8 klasių mokinių projektinių darbų pristatymas.	Gegužės mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji	Projektinius darbus atliks ir pristatys ne mažiau kaip 15 % 5-8 klasių mokinių. Mokinių.
Integruotų pamokų ciklų įtraukimas rengiant ilgalaikius dalykų planus.	Metų eigoje	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji	Parengiami ir įgyvendinami integruotų pamokų ciklai, užtikrinantys dalykų tarpusavio sąsajas ir prasmingą mokinių mokymąsi. Ne mažiau 20% pamokų, po 1-2 pamokas kiekvienoje klasėje.
Ugdymo karjerai veiklų integravimas į ugdymąjį procesą.	Metų eigoje	Pavadootoja ugdymui, ugdymo karjerai specialistė	Žmogiškieji	Ugdymo karjerai veiklos sistemingai integruojamos į ugdymo procesą, mokiniai supažindinami su profesijų pasauliu ir ugdomi sąmoningam karjeros pasirinkimui. ne mažiau, kaip 2 kartus per metus organizuojami karjeros ugdymo “Pasimatuok profesiją” užsiėmimai-susitikimai.
1.3. Uždavinys Ugdymo proceso modernizavimas, efektyvus skaitmeninių priemonių panaudojimas				
Funkcionalių ir šiuolaikinių mokymosi erdvių, skirtų aktyviam mokinių mokymui(si) ir pedagogų tobulėjimui, sukūrimas arba atnaujinimas.	III-IV ketvirtis	Direktorius, pavadootoja ūkiui	Žmogiškieji, aplinkos lėšos	Sukurta/atnaujinta 1 erdvė per metus.

Progimnazijos laboratorijos turtinimas, orientuojantis į STEAM veiklas.	III-IV ketvirtis	Direktorius, pavaduotoja ūkiui	Žmogiškieji, aplinkos lėšos	Atnaujinta ir papildyta progimnazijos laboratorijos įranga, sudarys geresnes sąlygas STEAM veiklų įgyvendinimui ir praktiniam mokinių mokymuisi.
2. TIKSLAS. Progimnazijos mikroklimato gerinimas, stiprinant bendražmogiškomis vertybėmis grįstą Progimnazijos bendruomenės kultūrą ir skatinant bendradarbiavimą.				
2.1. Uždavinys. Komandinio darbo ir lyderystės įgūdžių ugdymas, kartu su Jonavos r. ŠPT parengiant ir įgyvendinant programą „Kartu stipriau: komandos ugdymas organizacijos augimui“.				
Psichologo seminaras „Emocijos, savitvarda“.	03-31 d. ir 04-07 d.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Dalyvaus 90% pedagogų. Pedagogai stiprins emocinio raštingumo ir savitvartos gebėjimus, gerės tarpusavio bendravimas ir emocinis mikroklimatas.
Stazuotė – edukacinė išvyka.	Gegužės mėn.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Dalyvaus 90% pedagogų. Pedagogai susipažins su gerąja praktika kitose ugdymo įstaigose, įgytas patirtis taikys progimnazijos veiklos tobulinimui.
Seminarai komandos telkimo ir lyderystės temomis.	08-25 d. 11-04 d.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Dalyvaus 90% pedagogų. Sustiprės pedagogų komandinio darbo ir lyderystės įgūdžiai, didės bendradarbiavimas ir iniciatyvumas progimnazijos bendruomenėje.
2.2. Uždavinys. Progimnazijos bendruomenės telkimas, organizuojant tradicinius renginius ir kuriant naujus.				
Tradicinių renginių organizavimas, įtraukiant bendruomenę. Organizuojami ir pravedami penki tradiciniai renginiai: „Mokslo ir žinių diena“; „Mokytojų diena“; Popietė su šeimomis „Pasitikime	Pagal „Švenčių, popamokinių renginių planą“	Administracija, klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji	Sėkmingai organizuojami tradiciniai progimnazijos renginiai, stiprins bendruomeniškumą, skatins tėvų, mokinių ir pedagogų bendradarbiavimą. Bus praversti 4-5 renginiai per metus. Juose dalyvaus ne mažiau 80-90% pedagogų, ne mažiau 50% mokinių ir jų tėvų.

pavasarių gėlių žiedais“; Adventinis/kalėdinis renginys; Užgavėnės/Kaziuko mugė; Projektinių darbų diena- konferencija „Nuo taško iki žvaigždės“.				
Rajoninio renginio „Netradicinės erdvės ir patyriminis ugdymas: sėkmės istorijos, iššūkiai ir kelias į aktyvų mokinio pažinimą” organizavimas.	Lapkričio mėn.	Direktorius Pavadootojos ugdymui	Žmogiškieji	Bus prarvestas vienas renginys per metus, kuriame dalyvaus ne mažiau 3-jų Jonavos rajono mokyklų. Sėkmingai suorganizuotas ir prarvestas rajoninis renginys gerins progimnazijos įvaizdį.
Mokinių pilietiškumo kompetencijų ugdymas, dalyvaujant pilietinėse akcijose. Organizuojamos ir prarvedamos keturios-penkios akcijos, minėjimai: Laisvės gynėjų diena (sausio 13- tosios); Lietuvos valstybės atkūrimo diena (vasario 16-tosios) Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena (kovo 11-tosios); Pasaulinė gyvūnų globos diena (spalio 4-tosios); gerumo akcijos.	Pagal mėnesių veiklos planus	Administracija, klasių vadovai, socialinių dalykų mokytojai	Žmogiškieji	Mokiniai aktyviai dalyvaus pilietinėse iniciatyvose, bus ugdomas jų pilietiškumas, socialinė atsakomybė ir vertybinės nuostatos. Bus prarvesti 2-4 renginiai per metus, į juos įsitrauks ne mažiau 80% pedagogų ir ne mažiau 50% mokinių.

2.3. Uždavinys. Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas, teikiant savalaikę švietimo pagalbą, skatinant tėvų, specialistų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimą.				
Mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje, išklausanč bent 1-2 seminarus per metus.	Metų eigoje	Mokytojai, dirbantys su SUP vaikais, pagalbos specialistai, VGK nariai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	Ne mažiau 80% mokytojų gilins žinias apie įtraukiojo ugdymą. ne mažiau 50% SUP mokinių gaus savalaikę ir efektyvią pagalbą pamokose. Ne mažiau 60% mokytojų taikys individualizuotus ugdymo metodus dirbdami su SUP mokiniams.
Tėvų pedagoginis švietimas apie įtraukiojo ugdymą, organizuojant 1-2 paskaitas per metus.	Kovo/ balandžio mėn. Spalio- lapkričio mėn.	Mokytojai, dirbantys su SUP vaikais, pagalbos specialistai, VGK nariai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos	1 kartą metuose bus pravedamas paskaitų ciklas tėvams apie įtraukiojo ugdymą. Jame dalyvaus ne mažiau 50% SUP mokinių tėvų. Tėvai bus supažindinti su įtraukiojo ugdymo principais, stiprinamas bendradarbiavimas tarp šeimos ir mokyklos.
Bendradarbiavimo rato “Mokytojai-moksleiviai-pagalbos specialistai-tėvai” aktyvinimas, sistemingai aptariant SUP mokinių gebėjimus, pasiekimus bei kartu planuojant tolesnio ugdymo(si) gaires.	Vasario, gegužės, rugsėjo, lapkričio mėn.	Mokytojai, dirbantys su SUP vaikais, pagalbos specialistai, VGK nariai	Žmogiškieji	2 kartus metuose bus individualiai aptariami SUP mokinių gebėjimai, pasiekimai, numatomos tolesnio ugdymo(si) gairės. Bus užtikrinamas nuoseklus mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimas, efektyviau planuojamas SUP mokinių ugdymas.
2.4. Uždavinys Saugios ir jaukios aplinkos, atliepančios mokinių fizinius, socialinius-emocinius poreikius, kūrimas bei puoselėjimas.				
Preveninių programų integravimas į formaliojo ir neformaliojo švietimo, klasių vadovų veiklas: Socialinių ir emocinių	Metų eigoje	Pavadootoja ugdymui socialinė pedagogė psichologė visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Žmogiškieji	Ne mažiau 50% mokytojų sistemingai integruos prevencines programas į dalykų, neformaliojo švietimo veiklas, klasių valandėles.

kompetencijų ugdymo programa „Zipio draugai“ (PUG, 1 klasė); Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Įveikiame kartu“ (2-4 klasės); Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“ (5-8 klasės).				Prevencinių programų sistemingas integravimas į ugdymo procesą, mažins rizikingo elgesio apraiškas Progimnazijoje.
Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, rengiant ir įgyvendinant projektą „Sveikatą stiprinanti mokykla“.	Pagal projekto veiklą/ renginių planą	Projekto rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė, Koordinatorius – sveikatos priežiūros specialistė	Žmogiškieji	Į projekto veiklas įsitrauks ne mažiau 80% bendruomenės narių. Bus ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, stiprinamas fizinis ir emocinis mokinių atsparumas neigiamam aplinkos poveikiui.
Progimnazijos mikroklimato tyrimų / apklausų organizavimas, analizavimas ir rezultatų pristatymas Progimnazijos bendruomenei.	Pagal psichologės veiklos planą	Administracija, Progimnazijos psichologė	Žmogiškieji	1-2 kartus per metus bus vykdomi Progimnazijos mikroklimato tyrimai/ apklausos. Atlikti mikroklimato tyrimai, jų rezultatai pristatomi bendruomenei ir naudojami progimnazijos veiklos tobulinimui.
Jaukių, saugių lauko bei vidaus poilsio erdvių sukūrimas: po 1 poilsio skirtą erdvę per metus.	III-IV ketvirtis	Administracija, pavaduotoja ūkiui	Žmogiškieji, aplinkos lėšos	Bus įrengta 1 poilsio skirta erdvė. Įrengta jauki ir saugi poilsio erdvė, pagerins mokinių savijautą ir emocinį klimatą.

V SKYRIUS

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR INFORMAVIMAS

1. Progimnazijos metų veiklos planas detalizuojamas Progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, dalykų metodinių ir darbo grupių, pagalbos mokiniui specialistų planuose.
 2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal veiklos sritis.
 3. Veiklos plano kontrolę ir priežiūrą vykdo Progimnazijos direktorius.
 4. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma Progimnazijos tarybai, steigėjui.
-