

PATVIRTINTA

Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 5 d.
įsakymu Nr. 1V-20

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės mero
2026 m. vasario 4 d.
potvarkiu Nr. 1B-47



**JONAVOS R. ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJOS
2026 – 2028 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

I SKYRIUS.	ĮVADAS.....	3
II SKYRIUS.	PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS	4
III SKYRIUS.	PROGIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	6
IV SKYRIUS.	PROGIMNAZIJOS VIDINĖ ANALIZĖ	12
V SKYRIUS.	PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA 2026-2028 METAMS	19
VI SKYRIUS.	STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS	20
VII SKYRIUS.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA.....	29

I SKYRIUS

IVADAS

Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2026–2028 metų strateginio plano (toliau – Strateginis planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Progimnazijos veiklą, telkti Progimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualiausias ugdymo(si) problemas, kryptingai rinktis veiklos sritis ir prioritetus, inovacijų diegimą, numatyti bei planuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į švietimo sistemos pokyčius ir visuomenės poreikius.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, Jonavos rajono savivaldybės strateginiu 2024–2030 metų plėtros planu, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašais, 2023–2030 metų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ugdymo taikant kūrybiškumą (STEAM) stiprinimo planu, Progimnazijos nuostatais, Progimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo išvados, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatų duomenimis, mokytojų ir mokinių tarybų bei bendruomenės narių patirtimi ir pasiūlymais.

2026 – 2028 metų Strateginio plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. 1V- 127 „Dėl darbo grupės sudarymo Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos 2026-2028 metų strateginio plano projekto rengimui“. Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, skaidrumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Strateginiai tikslai ir uždaviniai įgyvendinami rengiant Progimnazijos metinį veiklos planą ir ugdomosios veiklos planus mokslo metams. Metinio plano įgyvendinimas tikslinamas, sudarant Progimnazijos mėnesio veiklos planus. Kasmet vykdoma metinio veiklos plano įgyvendinimo stebėsena, analizė ir įsivertinimas.

II SKYRIUS

PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Pavadinimas	Jonavos r. Šveicarijos progimnazija
Steigėjas	Jonavos rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190306072
Progimnazijos veiklos rūšys	Ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas
Mokymosi kalba	Lietuvių kalba
Progimnazijos atributika	Vėliava, emblema, himnas
Adresas	Šviesos g. 8, Šveicarijos k., Šveicarijos sen., 55302, Jonavos r.
Telefonas	Tel. (0 349) 47 280, (0 349) 47 120, (0 349) 72 923
Internetinė svetainė	https://www.sveicarija.jonava.lm.lt

1924 m. buvo įsteigta Barborlaukio pradžios mokykla, kuriai Jonavos rajono savivaldybės tarybos 1999-09-09 sprendimu Nr. 111 „Dėl Jonavos rajono švietimo įstaigų pavadinimo tikslinimo“ suteiktas Jonavos rajono Šveicarijos pagrindinės mokyklos pavadinimas.

2018 m. gegužės 30 d. Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1TS-116 „Dėl Jonavos rajono Šveicarijos vaikų lopšelio-darželio „Voveraitė“ ir Jonavos rajono Šveicarijos pagrindinės mokyklos reorganizavimo sąlygų bei Jonavos rajono Šveicarijos pagrindinės mokyklos nuostatų patvirtinimo“ reorganizuotas Jonavos r. Šveicarijos vaikų lopšelis-darželis „Voveraitė“ prijungiant jį prie Jonavos rajono Šveicarijos pagrindinės mokyklos kaip ikimokyklinio ugdymo skyrių „Voveraitė“ nuo 2018 m. rugsėjo 1 d.

Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. birželio 22 d. sprendimu Nr. 1TS-109 „Dėl Jonavos r. Užusalių mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimo, prijungiant prie Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos, sąlygų aprašo bei Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos nuostatų patvirtinimo“ reorganizuotas Jonavos r. Užusalių mokykla-daugiafunkcis centras prijungiant jį prie Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos kaip Užusalių skyrių nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

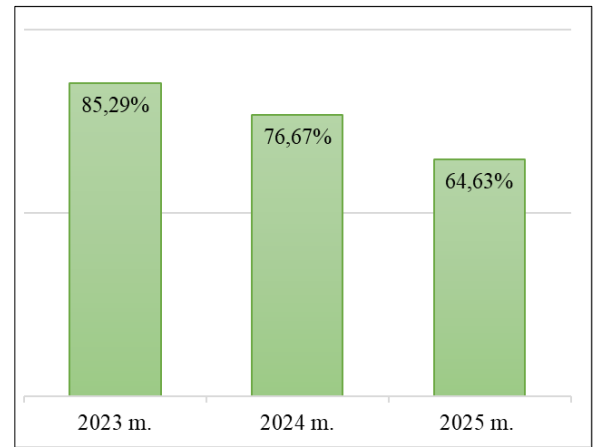
Progimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies bei neformaliojo švietimo programos, teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams, veikia pailgintos dienos grupės.

Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, kasmet koreguojama neformaliojo švietimo programų pasiūla, tačiau mokinių dalyvavimas Progimnazijos neformaliojo švietimo veiklose mažėja (pav. 1.).

Progimnazijoje kuriamos patrauklios erdvės: suremontuoti kabinetai (chemijos, lietuvių kalbos), koridoriai, įrengta nauja nusiramino/atsipalaidavimo erdvė SUP mokiniams.

Progimnazija puoselėja savo tradicijas, turi vėliavą, emblemą ir himną. Sukurta mokinių uniforma.

Informacija mokiniams ir tėvams teikiama elektroniniame dienynė „Mano dienynas“. Svarbiausi veiklos įvykiai viešinami įstaigos internetinėje svetainėje <https://www.sveicarija.jonava.lm.lt/>, Facebook paskyroje https://www.facebook.com/profile.php?id=61580562316129&locale=lt_LT, mokinių kūrybiniais, projektiniais darbais, informaciniais pranešimais kuriamas Progimnazijos interjeras.



pav. 1 . Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose (duomenys - nurodytų metų spalio mėn. 1d.).

III SKYRIUS
PROGIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIO PLANO
ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Prioritetai:

Kompetencijomis grįstas ugdymas.

Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.

Mokymuisi ir darbui palanki aplinka.

Bendravimu ir bendradarbiavimu grįsti tarpusavio santykiai.

Laukiami rezultatai.

Įgyvendindama strateginį planą, mokykla išliks Progimnazija, pasižyminčia stipria vertybių sistema, geru mikroklimatu, jaukia ir saugia aplinka, kvalifikuotais specialistais, gerai organizuotu ugdymo procesu, nuolatiniu dėmesiu kiekvienam mokiniui, efektyviu bendravimu ir bendradarbiavimu su mokinių tėvais, socialiniais partneriais.

Įgyvendinimo analizė:

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) procesą siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
1.1. Uždavinys. Diegti kompetencijomis grįstą ugdymą(si).
Įgyvendinant šį uždavinį 2023 metais pasikeitus bendrosioms programoms, didelis dėmesys buvo skiriamas atnaujinto ugdymo turiniui. Atnaujinta ikimokyklinio, priešmokyklinio, 1, 3, 5, 7 klasių ugdymo programų dalyko ilgalaikių planų struktūra. Mokomųjų dalykų mokytojai ugdymo turinį atnaujino pagal septynias bendrąsias kompetencijas. Siekiant kuo sėkmingiau įgyvendinti naująją kompetencijomis grįstą ugdymo turinį mokytojai dalyvavo mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Visų dalykų mokytojai savo pamokose pritaikė žinias, gautas seminaruose, mokymuose, konferencijose: „Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo rekomendacijos. Mokymo turinio planavimas 5,7 klasėse“, „Atnaujintas ugdymo turinys – kaip ugdysime ateities mokinį dailės ir technologijų pamokose?“, „Veiklų pamokose planavimas, atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas“, „Vertinimas dirbant pagal atnaujintas technologijų, taikomųjų technologijų programas“, „LIONS QUEST programa. XXI a. socialinės ir emocinės kompetencijos. Jų ugdymas.“, „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ bei kituose. Per trejus ataskaitinio laikotarpio metus 80 procentų mokytojų dalyvavo mokymuose darbui su atnaujintomis IKT priemonėmis: „Skaitmeninės priemonės kūrybai dailės pamokoje. Internetinis vaizdo redaktoriaus PhotoPea“, „Skaitmeniniai įrankiai švietimo organizacijų pedagogams“, „Dirbtinis intelektas ir vaizdų kūrimas“. Dalyvauta tyrimo „Skaitmeninių technologijų taikymo galimybės didinant mokinių pasiekimus matematikos pamokose“ pristatyme. Dauguma (apie 80 procentų mokytojų) bent 30 procentų savo pamokų naudojo skaitmeninį ugdymo turinį ir inovatyvias IT priemones, atliko įsivertinimus apie skaitmeninio turinio žinias dalyvaudami apklausoje „SELFIE for TEACHERS“. Beveik visi mokyklos pedagogai turi kompiuterizuotas ir metodiškai įrengtas darbo vietas. Pradinio ugdymo klasėse beveik 30 procentų pamokų vyksta naudojantis įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis, kurias teikia emokykla.lt, Peliukai.lt. Pagrindinio ugdymo dalykų mokytojai pamokose naudojami (beveik 40 procentų) emokykla, EDUKA klasė, https://wordwall.net/lt, https://learningapps.org/index, http://vaizdopamokos.lt/, http://www.šaltiniai.info, https://www.quizalize.com/, https://www.educandy.com/ ir kitomis skaitmeninio ugdymo priemonėmis. Mokiniais 2023-2024 metais buvo nupirktos EDUKA licencijos, kad būtų kompensuotas naujų vadovėlių pagal atnaujinamas bendrąsias programas (toliau – BP) trūkumas. 2025 metais nupirkti visų dalykų

vadovėliai pagal atnaujintas BU programas. Google diske sukurtas skaitmeninis dokumentas, skirtas fiksuoti, kokiose pamokose, kaip dažnai ir kokios skaitmeninės priemonės naudojamos.

Naudojamos patyriminio mokymosi formos, technologijos ir kitos aktyvios mokymosi priemonės pamokose, STEAM, projektinėse veiklose. Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse bent kartą per du mėnesius vykdoma patirtinio mokymosi veikla. Dalyvauta respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų, tėvų virtualiuose STEAM kūrybinių darbų projektuose, parodose: „Žiemos raštai“, „Lietuva vaiko akimis“, „Sniego senio gimtadienis 2024“, „STEAM snaigė“, „Spalvingu rudenėlio takeliu“, „Sukūriau mišką stebuklingą 2025“, kūrybinėje STEAM parodoje „275 gėlės Jonavai“, tarptautiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Spalvomis kvepiančios pavasario gėlės“. Užsalių skyriaus mokytoja Aida Žalimienė parengė kvalifikacijos programą „Etninės kultūros integravimas į ugdymo procesą“ ir pagal ją vedė seminarą „Etninės kultūros integravimo galimybės į šiuolaikinį ugdymo turinį“. STEAM dalykų ugdymosi poreikiams mokytojai 20 procentų savo pamokų veiklose naudojo įrangą ir priemones, skirtas konkrečiai veiklai. Integruojant STEAM veiklas į ugdymą lauko erdvėje pagamintos ir įrengtos keturios pakeltos daržo lysvės. Kiekvienai klasei kartą per metus dalykų mokytojai, klasių vadovai organizavo mokomąją, edukacinę išvyką, susijusią su STEAM. Pravesta apie 15 STEAM veiklų, kurios fiksuojamos mokyklos bendrame Google diske. Mokiniai atliko metinius projektinius darbus, pristatė juos progimnazijos bendruomenei, dalyvavo rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Nuo 2023 m. kasmet dalyvavo Lietuvos gamtos mokslų olimpiadose, BioMokslų olimpiadose, 5 klasių STEAM olimpiadose ir Lietuvos 5-8 kl. biologijos olimpiadose. 2023 m. Mantas Kančiauskis dalyvavo XVI Lietuvos 5-8 klasių biologijos olimpiadoje (II etape) – iškovota I vieta, STEAM olimpiadoje (Jonavoje) – II vieta. 2024 m. Manelis Polismakas dalyvavo XVII Lietuvos 5-8 kl. biologijos olimpiadoje (II etape) – iškovota III vieta, o 2025 m. Dovydas Gūžė biologijos olimpiadoje (II etape) užėmė II vietą. 20-ame tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ užimta prizinė vieta. Progimnazijoje jau aštunti metai organizuojami Lietuvių kalbos dienų renginiai (viktorinos, dailės, popietės), projektai „Istorijos keliais“. Patirtinio mokymosi veikloms fiksuoti sukurtas skaitmeninis dokumentas, veiklos viešinamos Progimnazijos oficialioje socialinio tinklo paskyroje.

Dalykų mokytojai kasmet pravedė mažiausiai po 1 integruotą pamoką, kurioje yra patirtinio mokymosi veiklų. Google diske kiekvienais metais užfiksuojama apie 15-17 tokių integruotų pamokų: tai technologijos-dailės ir matematikos „Dirbiniai pagal mastelį“, anglų k.- dailės pamoka „Masks show. Kaukių šou.“, gamtamokslinio ugdymo-istorijos „Kaip veikia kompasas“ ir kitos. Buvo numatyta vykdyti integruotą projektą su patirtinio mokymosi veiklomis, tačiau jis buvo vykdomas tik 2023 metais – tai projektas „Vandenynai“. Su gamtos mokytoja Silvija Ruplėniene gamtamokslinių tyrimų laboratorijoje mokiniai atliko tyrimus, STEAM veiklas. Su mokytoja Zita Adamoniene matematikos pamokose 5-8 klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose: „Šiaudiniai sodai tradicinėje ir šiuolaikinėje kultūroje“, „Medžiagų kiekis organizme“, su lietuvių kalbos mokytoja Daiva Jurevičiene ir dailės mokytoja Diana Cigasaite edukacinėse pamokose „Šmurkšt atgal į pasaką“, „Pagauk Čiurlionio debesį“ Kauno Vaikų literatūros ir M. K. Čiurlionio muziejuose.

Ugdymo procese planingai įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Karjeros specialistė Rita Matulevičienė organizavo 4 tikslines veiklas kiekvienai klasei. Kasmet ugdymo karjerai veiklose dalyvauja apie 70 procentų 1–8 klasių mokinių. Mokiniai lankėsi Jonavos greitosios pagalbos skyriuje, Jonavos politechnikos mokykloje, profesijų mugėse Kauno Žalgirio ir Kėdainių sporto arenose, susitiko su įmonės „Baldai Jums“ atstovais. Dalyvavo susitikimuose su įvairių profesijų atstovais: Jonavos ugniagesių komanda, su krepšininku Jonu Mačiuliu, muzikos grupe „Aštuntas kambarys“, „Domino“ teatro aktoriumi Laimučiu Kvoščiausku, karo medicinos kariūnėmis. Organizuoti susitikimai su Kauno taikomosios dailės

mokyklos mokytojais, Užimtumo tarnybos atstove. Klasės auklėtojai vedė klasės valandėles, akcentuodami, kokios asmeninės savybės reikalingos pasirinktai profesijai. Vyko klasės valanda „Karjeros diena” Jonavos politechnikos mokykloje, dalyvauta „Profesijų mugėje” Kauno „Žalgirio” arenoje. Dalyvauta rajoninėje 5–8 klasių mokinių viktorinoje-protų mūšyje „Ruoškis karjerai – pažink profesijas“. Mokiniai susipažino su reikalingomis, darbo rinkoje paklausiomis ir įdomiomis profesijomis.

Kiekvienais metais visų klasių mokiniai dalyvauja tarptautiniuose projektuose „Baltų literatūros savaitė”, „Šiaurės šalių literatūros savaitė”, priešmokyklinio ugdymo klasės mokiniai dalyvauja respublikiniame virtualiame projekte „Mano spalvoti žodžiai” (skirtas logopedo dienai). 5-8 klasių mokiniai kiekvienais metais dalyvauja tarptautiniame konkurse „Olympis“ rudens ir pavasario sesijose. 2024 m. dalyvauta tarptautiniame eTwinning projekte „Cultural Carnaval“ (įvertintas Nacionaliniu kokybės ženkleliu), tarptautiniame plenere „Piešiu meilės juostą tau 2024“ (Užusalių skyrius).

1.2. Uždavinys. Įgyvendinti mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatas.

Įgyvendinant mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatas pirmiausia Progimnazijoje kuriama ir palaikoma aplinka, orientuota į visų jos narių tarpusavio bendravimo, supratingumo, pagalbos mokiniui ir vienas kitam stiprinimą. 100 procentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukįjį ugdymą. Dalyvauta respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: visi šypsomės ta pačia kalba“, seminaruose: „Įtraukusis ugdymas - nuo teorijos iki praktikos, nuo problemos iki sprendimų“, „Pagalbos asmenims su specialiaisiais poreikiais būdų ir juos nulemiančių paradigmos evoliucija. Tarptautiniai standartai ir nacionaliniai dokumentai, įtvirtinantys šiuolaikinius pagalbos principus“, „Autizmas. Mitai. Diagnostiniai kriterijai ir bruožai“, „Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas“, „Universalus dizainas darželyje: žingsnis link įtraukties“, „Raidos sutrikimų turinčių vaikų pozityvaus elgesio ir dėmesio ugdymo strategijos“ ir kituose (seminarai surašyti į Google diską).

Progimnazijoje kasmet organizuojamos veiklos (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai-diskusijos, bendruomenę įtraukiančios socialinės, pilietinės akcijos ir kita), gerinančios mikroklimatą. Įrengtas spec. poreikių kampelis, nupirkta naujos priemonės (šviečiantis stalas, burbulų vamzdis, edukaciniai žaidimai). Mokiniai pagal poreikį nukreipiami į Švietimo pagalbos tarnybą, suteikiamos socialinio pedagogo, psichologo, logopedo konsultacijos. Kiekvienam mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų ir turinčiam elgesio sutrikimų, kiekvieniems mokslo metams parengtas individualus pagalbos planas. Tokių mokinių ugdymosi rezultatai du kartus per metus aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Užtikrintas SUP turinčių mokinių dalyvavimas Progimnazijos renginiuose, projektuose ir kitose veiklose. Ugdant mokinių mokymosi motyvą stengiamasi visiems mokiniams suteikti vienodas galimybes patirti sėkmę ir pasiekti rezultatų pagal savo gebėjimus. 70 procentų dalykų mokytojų pamokose formuluoja individualius ugdymosi tikslus, mokymo būdus ir metodus parenka atsižvelgdami į mokinių interesus bei poreikius.

Mokiniai planuoja mokymąsi ir dalis jų prisiima atsakomybę už savo mokymąsi. Organizuotas mokinių mentorystės projektas „Mokinys mokiniui“, kurio metu jie teikė pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Įrengtas stendas mokinių savivaldos sklaidai. Sukurta mokinių savivaldos socialinių tinklų paskyra, organizuoti 2 mokinių savivaldos renginiai. Mokymosi motyvą stiprinama ugdant kūrybiškumą įvairiose veiklose: pravedant netradicines pamokas, renginius, socializacijos programas, projektines veiklas. Mokiniai 2023 metais atliko metinius projektinius darbus, kurių temos buvo siejamos su mokinių pomėgiais, poreikiais, gebėjimais, bendražmogiškų vertybių ir nuostatų stiprinimu. Įgyvendintos prevencinės programos „Savu keliu“, „Zipio draugai“. Prevencinės programos „Savu keliu“ temomis kiekvienoje klasėje prarastos klasės valandėlės. Programa „Zipio draugai“ yra pirmoji dalis dvejų metų

ankstyvosios prevencijos programos. Tai tarptautinė programa, kurios tikslas yra padėti 5-7 metų vaikams išmokti lengviau įveikti kasdienius sunkumus. Antroji šios programos dalis yra programa „Obuolio draugai“. Buvo vykdomas socialinis projektas „Tautinė juosta“. Kiekvienas mokytojas pravedė bent po vieną pamoką „Kolega-kolegai“ (pamokos surašytos į Google diską), dalinosi patirtimi, skaitė pranešimus, konsultavo mažesnę patirtį turinčius kolegas. Į Progimnazijos renginius, klasės valandas, projekcinę veiklą įtraukti apie 30 proc. mokinių tėvų.

Pamokose taikomi įvairūs pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdai, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokinys numato individualius mokymosi tikslus, aptaria mėnesio, pusmečio rezultatus, stebi savo pažangą, klasės valandų metu aptaria pasiekimus ir mokymosi lūkesčius. Apie 90 proc. dalyko mokytojų pamokos pradžioje kartu su mokiniais skelbia pamokos uždavinį, kuriame yra numatyti darbo pamokoje būdai, pamokos veiklos bei vertinimo kriterijai.

1.3. Uždavinys. Kurti saugią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.

Kuriant saugią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką labai svarbus ugdomosios veiklos organizavimas kitose aplinkose, siekiant stiprinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Ugdomoji veikla buvo vykdoma bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje, muziejuose, parodose, edukacinėse išvykose. Kasmet kiekviena klasė ne mažiau kaip 2–3 kartus mokosi kitose aplinkose. Pamokos vyko Jonavos r. savivaldybės Grigorijaus Kanovičiaus viešojoje bibliotekoje („Piešimas spalvotu smėliu“, „Lego robotai“) bei Užsalių ir Šveicarijos filialuose („Perskaitytos knygos pristatymas“, „Iš ko atpažįstame eiliuotą pasaką?“, „Augu skaitydamas. Laiškas perskaitytos knygos herojui“), Jonavos krašto muziejuje („Užgavėnių kaukės“), Survilų sodyboje („Sveikas gyvenimas ir saugus ir sveikas asmuo“). Pravestos netradicinės fizinio ugdymo pamokos Dubravos ir Žiegždrių pažintiniuose takuose, ledo arenoje, batutų parke „Jump space“, sporto klube „Akvaera“, mokyklos parke („Organizmai prisitaiko prie aplinkos“, „Gamta bunda“, „Reportažas“, „Rudeninis medis“ ir kt.). Organizuotos pažintinės ekskursijos į Rumšiškių Buities muziejų, „Po kalėdinį Vilnių“, pamoka Energetikos ir technikos muziejuje Vilniuje, išvyka į Jonavos krašto muziejaus organizuotą edukaciją „Lino kelias“, į Jonavos veterinarijos kliniką. Pradinių klasių mokiniams suorganizuotos 9 išvykos per ataskaitinį laikotarpį. Kituose rajonuose vyko edukaciniai užsiėmimai: „Senieji vaikų žaislai“ Ukmergėje, Kauno zoologijos sode, Anykščių „Arklių muziejuje“. Pamokos netradicinėje erdvėje fiksuojamos skaitmeniniame dokumente.

Ugdymo procesas vyksta saugioje, jaukioje, estetiškoje aplinkoje. Naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Progimnazijos patalpos ir kiemo erdvės pritaikytos ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėms. Mokiniais sudarytos sąlygos naudoti IKT per įvairių dalykų pamokas. Visus mokslo metus 90 procentų dalykų mokytojų stengėsi savo pamokose naudoti informacines technologijas, kurti virtualias mokymosi aplinkas. Nupirktas multifunkcinis kopijuoklis (bibliotekoje), penki kompiuteriai, projektorius, dvi išmaniosios lentos. Buvo naujinamos vidaus ir lauko erdvės, poilsio zonos mokiniams ir darbuotojams Progimnazijoje ir jos teritorijoje. Suremontuotas chemijos kabinetas ir pakeistos spintos. Rekonstruotas bėgimo takas stadione. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupės „Giliukai“ prausyklos. Suremontuota Progimnazijos valgykla, Progimnazijos sporto salė, katilinė. Nudažytos Progimnazijos laiptinės (lubos, sienos), pakeisti turėklai, suremontuoti koridoriai (sienos, grindys), pakeista trylika ikimokyklinio ugdymo skyriaus durų. Atlikti tvoros tvėrimo darbai, padelio aikštelės įrengimas, nupirkti žaidimų aikštelės įrenginiai, gimnastikos suoliukai, metalinės spintelės. Įgyvendintas 5-8 kl. mokinių kūrybinis projektas – piešinys ant Progimnazijos sienos. Mokykla įtraukta į sveikatą stiprinančių mokyklų sąrašą, dalyvauja įvairiose sveikatinimo veiklose. Savarankiškai veikiančioje Progimnazijos valgykloje tiekiami pigūs, bet skanūs ir sveikatą tausojantys patiekalai, dauguma gaminama garų pagrindu.

Vienas iš strateginio plano tikslų - ugdyti bendradarbiavimo kultūrą plėtojant bendruomeniškas iniciatyvas. Siekiant šio tikslo įgyvendinti beveik visi uždaviniai. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Šveicarijos kultūros centru, Grigorijaus Kanovičiaus bibliotekos Šveicarijos bei Užsalių filialais. Bibliotekose kelis kartus per metus apsilanko pradinį klasių mokiniai, vyksta lietuvių kalbos ir literatūros pamokos 5-8 klasių mokiniams, susitikimai su žymiais kraštiečiais, poete Zita Gaižauskaite. Mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams vedamos edukacijos Barborlaukio dvare. Bendradarbiaujant su Šveicarijos kultūros centru pravedamos akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, vakaronė kartu su tėvais „Baltosios Kalėdos“, Kaziuko mugė, Užgavėnių šventė, Motinos diena.

2. Tikslas. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą plėtojant bendruomeniškas iniciatyvas.

2.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę Progimnazijoje ir už jos ribų.

Siekiant stiprinti bendruomenės narių lyderystę Progimnazijoje ir už jos ribų mokytojai dalyvavo metodinėse dienose su Jonavos rajono ir kitų savivaldybių mokyklomis ugdymo klausimais. Pedagogai dalijosi informacija iš kursų bei seminarų, skleisdami ją savo kolegoms. Organizuotos metodinės dienos kartu su Progimnazijos Užsalių skyriumi, su Širvintų rajono ir Bukonių mokyklos-daugiafunkcio centro pavaduotojomis ugdymui, lapkritį organizuota metodinė diena su Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro pedagogų kolektyvu. Skaityti pranešimai: „Klasės valdymas“ (Jolanta Jaščemskė, Daiva Jurevičienė), „Skaitymo skatinimas“ (Rūta Gūžienė). Užsalių skyriaus mokytoja Aida Žalimienė parengė kvalifikacijos programą „Etninės kultūros integravimas į ugdymo procesą“ ir pagal ją vedė seminarą „Etninės kultūros integravimo galimybės į šiuolaikinį ugdymo turinį“. Plėtojant mokytojo kompetencijas aktyviai veikia Progimnazijos taryba, bendrojo ugdymo bei pradinio, ikimokyklinio ugdymo metodinės grupės. Buvo organizuotos metodinės dienos: „Pasiruošimas atnaujintam ugdymo turiniui“ ir „Atnaujinto ugdymo turinio fragmentų diegimas: į mokinių kompetencijas orientuota pamoka“. Dalintasi patirtimi apie bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokose. Dauguma mokytojų yra iniciatyvūs ir prisiima atsakomybę organizuojant renginius, projektus, darbo patirties sklaidą. Apie 90 procentų mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose siekiant tobulinti pamokos organizavimą. Dailės ir technologijų mokytoja Diana Cigasaitė dalijosi patirtimi ir parengė pranešimą Jonavos ir Kėdainių rajonų technologijų mokytojų metodiniame pasitarime „3D spausdintuvo galimybės mokykloje“. Lietuvių kalbos mokytoja Daiva Jurevičienė parengė pranešimą „IT naudojimas lietuvių kalbos pamokose“. Vykdomos tęstinės projektinės veiklos ir užsiėmimai moksleiviams, skirti lyderystės kompetencijų ugdymui. 5-8 klasių mokiniai kasmet inicijuoja savanorystės akcijas, renkant maistą beglobiams gyvūnams ir bendradarbiaujant su gyvūnų globos namais.

2.2. Uždavinys. Užtikrinti pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais.

Užtikrinant pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais bendruomenė telkiama dalyvauti įvairiuose renginiuose. Kasmet (2023, 2024, 2025) organizuojama mokyklos bendruomenės šventė, į kurią sutelkiami beveik visos Šveicarijos bendruomenės nariai, buvę mokiniai ir pedagogai, tėvai. Mokiniai kartu su tėvais dalyvavo Jonavos miesto gimtadienio šventės eisenoje. Progimnazijos bendruomenė (pedagogai, tėvai ir vaikai) dalyvavo Šveicarijos kaimo bendruomenės šventėje „Rudens mozaika“, Jonavos miesto šventėje „Rudens kermošius“. Jonavos rajono savivaldybės tradiciniame „Kalėdinių eglučių miestelyje“ kasmet pristatoma Progimnazijos bendruomenės puošta eglutė. Tėvai įtraukti į Bendruomenės šventę-socialinį projektą „Tautinė juosta“, pirmokų ir ketvirtokų krikštynas, mokyklos bendruomenės žygį po Šveicarijos seniūnijos apylinkes. Kartu su mokiniiais tėvai dalyvavo renginyje, skirtame paminėti Judumo savaitę, organizuojant šventę „Aktyvaus judėjimo ir sporto diena“. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais organizuotos netradicinio ugdymo dienos „Mano šeimos šaknys“, „Kūryba iš mano rankų“, „Gerų palinkėjimų diena“, „Basakojų tako linksmybės“, Advento rytmetys „Po

angelo sparnu“, Sekminių šventė prie Šveicarijos kultūros centro. Organizuotas mokyklos bendruomenės (mokinių-mokytojų-tėvų) dailės konkurso „Auksinė plunksna“. Tėvai įtraukti į socialinį projektą „Mokyklai 100 metų“, taip pat gaminant dovanėles Mokytojų dienai (modelinas). Be tėvų kūrybiškumo ir pagalbos neapsieinama kiekvienais metais organizuojant „Pyragų dieną“, „Kaziuko mugės prekybą“, „Rudenėlio gėrybių parodą“. Tėvai suburiami į Bendruomenės vakarą, Vasario 16-osios minėjimą Šveicarijos kultūros centre, Nacionalinio diktanto rašymą. Veiklių tėvų klubas veikė tik 2023 metais. Buvo organizuoti 2 tėvų susitikimai, inicijuotos edukacijos „Dekoracijos Kalėdoms“, klubo iniciatyva buvo koordinuoti jogos užsiėmimai. 2024 metais Progimnazijoje veikė Tėvų paramos grupė, kuri dalijosi su kitais tėvais savo patirtimi, suteikė naudingos informacijos. Mokinių tėvams organizuojamos atvirų durų dienos, kurių metu tėvai dalyvauja dalykų pamokose, su mokytojais aptaria savo vaikų pasiekimus, pažangą, ugdymo organizavimą. Mokiniui ir jo tėvams nuolat teikiama informacija apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus. Kasmet pusmečių viduryje stebimi ir analizuojami tarpiniai (signaliniai) rezultatai, numatoma pagalba mokiniams, kurie mokosi nepatenkinamai. Po pirmojo pusmečio rezultatų suvedimo rengiami tėvų susirinkimai, o mokslo metų pabaigoje atliekama kiekvieno mokinio visų dalykų pasiekimų analizė, rezultatai aptariami su mokiniiais ir jų tėvais. Tėvų dienos metu tėvai turi galimybę bendrauti su mokytojais tiesiogiai, pravesta paskaitos mokinių tėvams „Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas“, „Paauglys namuose“. Sukurta skaitmeninė tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo platforma.

Ugdymo procesui administruoti naudojamos informacinė sistema „Mano diennas“. Naudojama elektroninė centralizuoto priėmimo į darželičius sistema <https://www.registruok.lt>, mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema NEMIS, naudojamos duomenų perdavimo sistema KELTAS. Veiklos viešinamos žiniasklaidoje, virtualioje erdvėje. Svarbiausi įvykiai, naujienos publikuojamos mokyklos tinklalapyje svetainėje <http://www.sveicarija.jonava.lm.lt>, informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“, mokyklos socialinio tinklo puslapyje.

IV SKYRIUS PROGIMNAZIJOS VIDINĖ ANALIZĖ

Progimnazijos steigėja – Jonavos rajono savivaldybės taryba. Mokyklai vadovauja direktorius. Ugdymo organizavimo veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba.

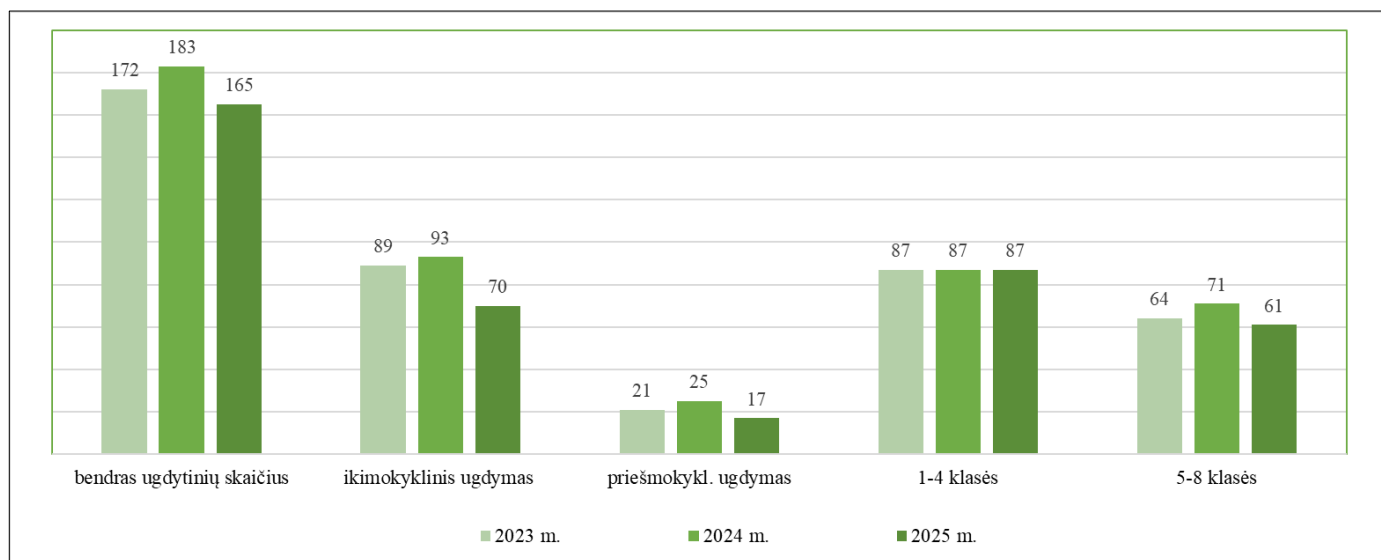
Progimnazijos administracija: direktorius (1 pareigybė), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (0,75 pareigybės), direktoriaus pavaduotojas ūkiui (1 pareigybė); Užsalių skyriuje - direktoriaus pavaduotojas ugdymui (0,25 pareigybės), direktoriaus pavaduotojas ūkiui (0,5 pareigybės); „Voveraitės“ skyriaus ūkvedys (0,25 pareigybės). 2025-10-01 duomenimis, Progimnazijoje dirba 68 darbuotojai, iš jų 40 yra pedagogai. Dauguma darbuotojų dirba ir kitose ugdymo įstaigose. Progimnazijoje pagalbą mokiniams teikia specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, 2 specialieji pedagogai, 5 mokinio padėjėjai, dirba bibliotekininkas, pailgintos dienos grupės auklėtojai, atvykstantys karjeros koordinatorius bei visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Progimnazijoje dirbančių 33 mokytojų, kurie dėsto ne po vieną mokomąjį dalyką, kvalifikacinės kategorijos, nurodytos 1 lentelėje.

lentelė 1. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos.

Kvalifikacinė kategorija	Mokytojų skaičius
Ekspertas	1
Metodininkas	5
Vyresnysis mokytojas	18
Mokytojas	9
Neatestuoti	4

Dėl demografinių pokyčių gyventojų skaičius Lietuvoje ir Jonavos rajone mažėja. Mokinių skaičiaus mažėjimas stebimas ir Progimnazijoje. 2024 metais dėl Užsalių skyriaus prijungimo ugdytinių skaičius padidėjo (pav. 2.).



pav. 1. Ugdytinių skaičius (duomenys - nurodytų metų rugsėjo 1 d.).

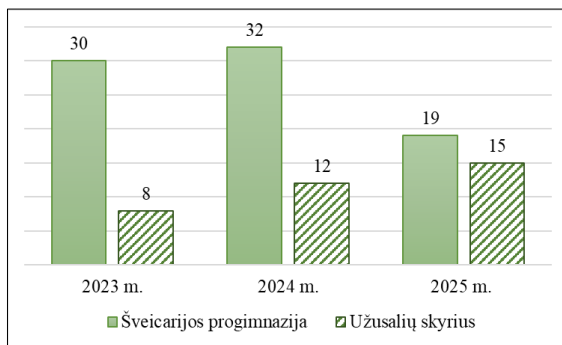
Sukomplektuotas klasių/ grupių skaičius (2 lentelė).

lentelė 2. Klasių/grupių komplektų skaičius.

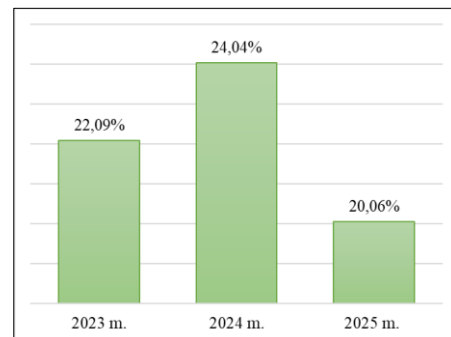
Suformuotos ugdymo grupės/klasės		Mokslo metai		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ikimokyklinio ugdymo	Skyriuje „Voveraitė“	3	3	3
	Užsalių skyriuje	3	3	3
Priešmokyklinio ugdymo	Šveicarijos progimnazija	1	1	1
	Užsalių skyriuje	1	1	1
Pradinio ugdymo	Šveicarijos progimnazija	4	4	4
	Užsalių skyrius	4	3 (nesuformuota trečiųjų klasių)	3 (nesuformuota ketvirtųjų klasių)
Pagrindinio ugdymo	Šveicarijos progimnazija	4	4	4
Bendras komplektų/grupių skaičius	Šveicarijos progimnazija	12	12	12
	Užsalių skyrius	8	7	7
	Iš viso	20	19	19

Iš užsienio į Progimnaziją 2023 m. atvyko mokytis vienas, o 2024 ir 2025 metais po du mokinius (duomenys rugsėjo 1 d.). Iš Ukrainos per trejus metus nebuvo atvykęs nė vienas mokinis.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui. Su SUP mokiniais dirba specialusis pedagogas, logopedai, socialinis pedagogas, psichologas. Siekiama užtikrinti, kad visi mokiniai, įskaitant ir turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, galėtų kartu mokytis, gaudami reikiamą paramą ir pritaiktą mokymosi aplinką, leidžiančią jiems visiškai išnaudoti savo potencialą. SUP mokinių Progimnazijoje yra apie 20 proc. (pav. 3 ir pav. 4.).



pav. 3. SUP mokinių skaičius (duomenys - nurodytų metų rugsėjo 1 d.).



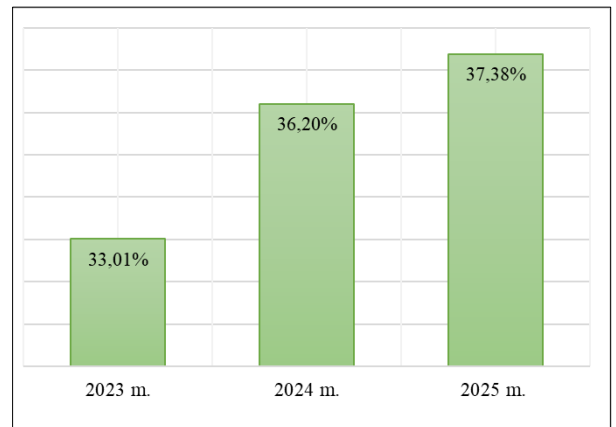
pav. 4. SUP mokinių dalis (procentais; duomenys - nurodytų metų rugsėjo 1 d.).

2025-09-01 duomenimis, į Progimnaziją pavežami 58,18 proc. mokinių. Pavėžėjimas vyksta dviem mokykliniais autobusais iš Šalūgiškių, Stašėnų, Marinaukos, Londono, Pašilių, Bartonių, Skarbinų, Gulbiniškių, Meškonių, Albertavos, Gaižiūnų, Spanėnų, Dumsių geležinkelio stoties, Bulotų, s/b „Ežerėlis“, Kalnėnų, Svilonėlių, s/b „Žara“, Girininkų, Išorų, Kungušilų, Šafarkos, Veseluvkos, Sunkinių, Didžiojo Raisto, Šešuvos, Užsalių kaimų.

Atsižvelgiant į Lietuvos ekonominę situaciją, šalyje teikiama socialinė parama mokiniams, kurios dalis yra nemokamas maitinimas (pav.5).

Nuo 2023-09-01 Progimnazijoje vykdomas savarankiško maitinimo organizavimo būdas.

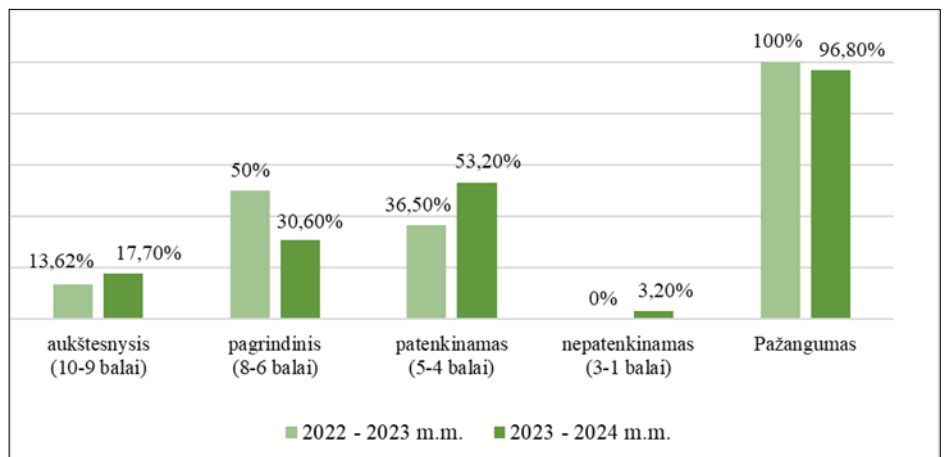
Socialines problemas Progimnazijoje sprendžia socialinė pedagogė, psichologė, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija, Progimnazijos administracija, bendradarbiaujama su kitomis vaiko gerovę užtikrinančiomis institucijomis.



pav. 5. Mokinių, kuriems skiriamas nemokamas maitinimas, dalis (procentais); duomenys – nurodytų metų rugsėjo 1 d.).

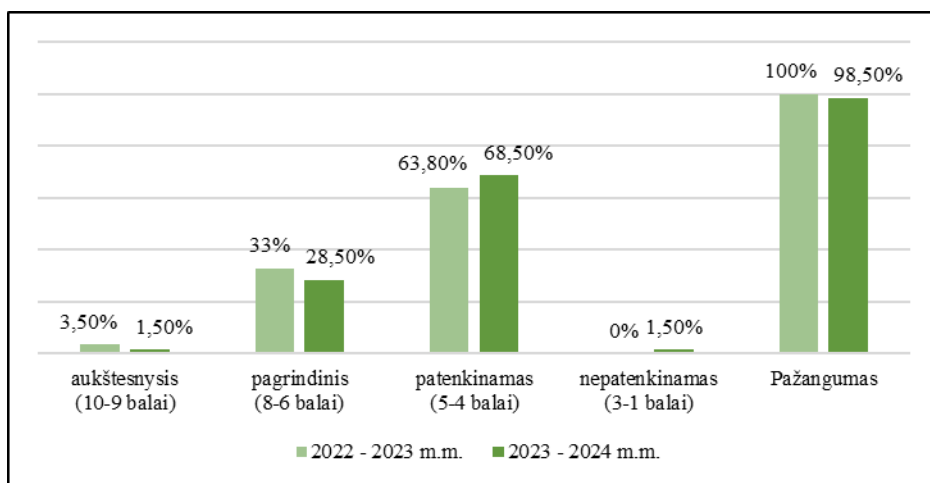
Pagrindinė Progimnazijos veiklos analizė ir strateginė kryptis yra orientuota į nuolatinį visų mokinių pažangumo didinimą, užtikrinant kokybiškus mokymosi rezultatus visose ugdymo srityse, ypač pabrėžiant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų bei tarpdalykinių kompetencijų vystymą, siekiant, kad kiekvienas mokinys pasiektų individualų pažangos lygį ir būtų pasirengęs sėkmingam ugdymosi tęsimui kitose pakopose. Ryškiausia problema ugdyme, su kuria susiduriama ir Progimnazijoje – mokinių motyvacijos stoka. Didesnės asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasiekia mokiniai, kurių tėvai bendradarbiauja ir aktyviai dalyvauja ugdymo procese. 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. Progimnazijos mokinių mokymosi rezultatų vertinimas lygiais ir pažangumas svyruoja.

Pradinių klasių mokinių, pasiekiančių aukštesnį lygį, skaičius padidėja, tačiau atsiranda mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, ir bendras pažangumas mažėja (pav. 6).



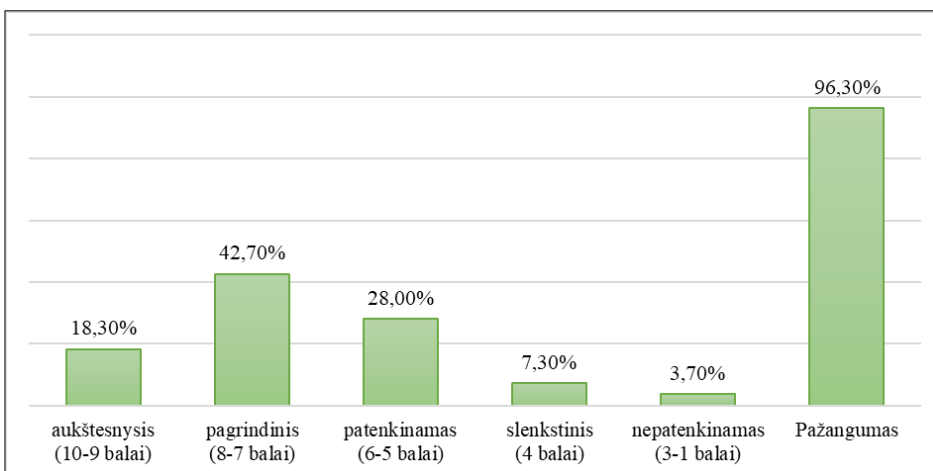
pav. 6. Pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinamo lygiais dalys ir pažangumas (procentais).

2022-2023 m. m. į Progimnaziją iš Užusalių mokyklos – daugiafunkcio centro į 5 klasę atvyko mokyti – keturi, į 7 - penki mokiniai, o 2023-2024 m. m., reorganizavus Užusalių mokyklą - daugiafunkcij centrą į Progimnazijos skyrių, į 5-8 klases atvyko mokyti dar aštuoni mokiniai. Tai galėjo turėti įtakos mokymosi pasiekimų rezultatų pokyčiams (pav. 7.)

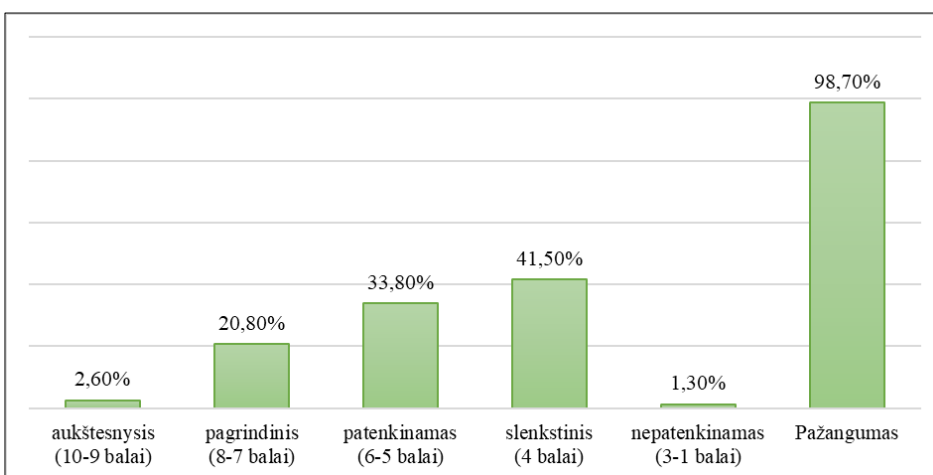


pav. 7. 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo lygiais dalys ir pažangumas (procentais).

Nuo 2025 metų mokinių pasiekimų pagal lygius vertinimas pakeistas, įvedant slenkstinį lygį. Progimnazijos mokinių vertinimas lygiais – 8 ir 9 paveiksluose.

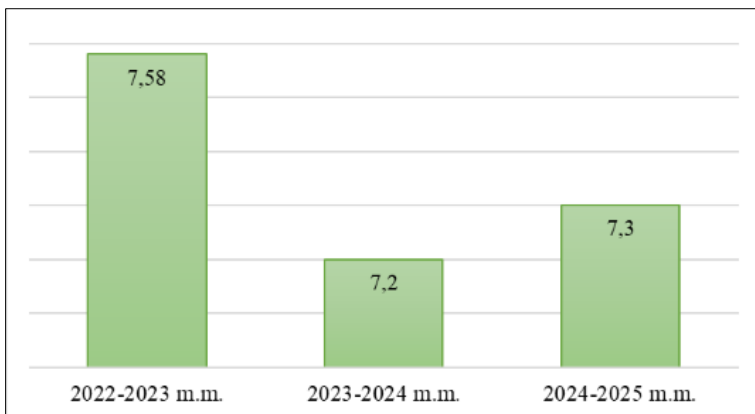


pav. 8. 2024-2025 m. m. pradinė klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo lygiais dalys (procentais) ir pažangumas.



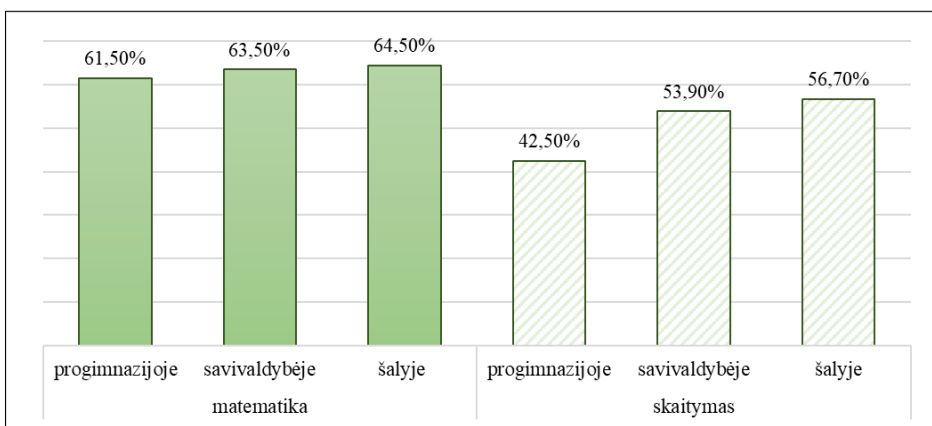
pav. 9. 2024-2025 m. m. 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo lygiais dalys (procentais) ir pažangumas.

Nors mokinių skaičius, pasiekimus vertinant lygiais, svyruoja, vidutinis 5-8 klasių mokinių pažymys kinta tik dešimtųjų dalimis (pav. 10.).



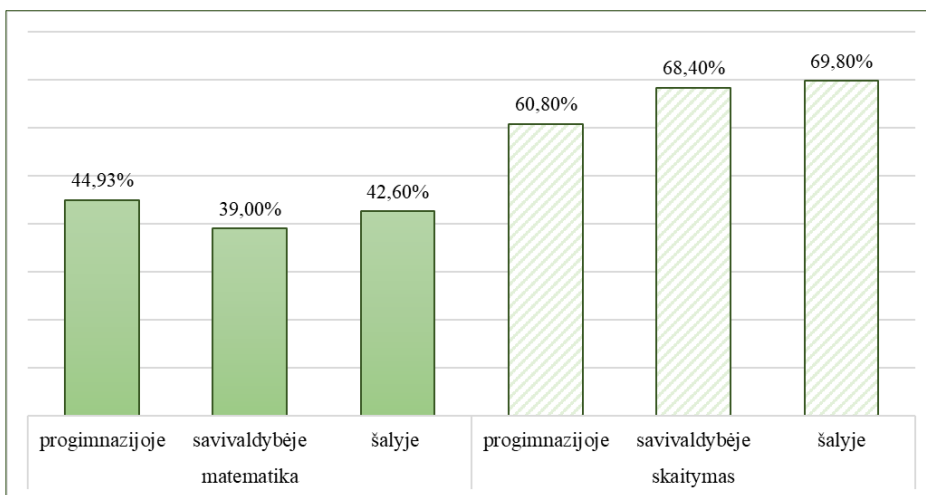
pav. 10. 4 klasės mokinių pasiekimų procentinis vidurkis (procentais) 2024 m.

Dalyvaujant NMPP 2024 m., 4 klasės mokinių matematikos pasiekimų procentinis vidurkis tik 2 procentais žemesnis lyginant su savivaldybės bei šalies pasiekimų vidurkiu, tačiau skaitymo – ženkliai, t. y. net 11 proc. žemesnis nei savivaldybės ir net 14 proc. nei šalies (pav. 11).



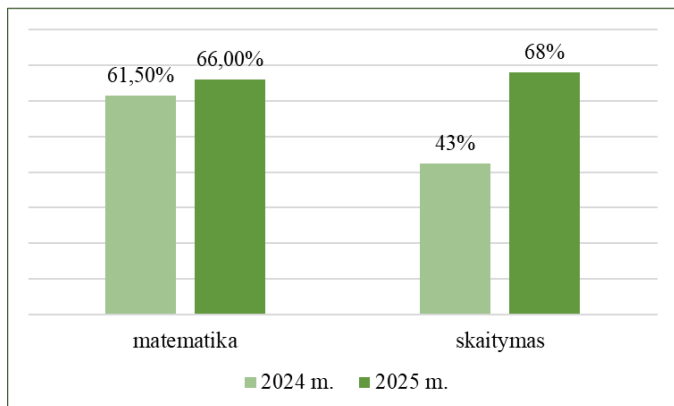
pav. 11. 4 klasės mokinių pasiekimų procentinis vidurkis (procentais) 2024 m.

Progimnazijos 8 klasės mokinių NMPP 2024 m. rezultatai (pav. 12.). Matematikos pasiekimų procentinis vidurkis aukštesnis nei savivaldybės ir šalies, tačiau skaitymo – žemesnis atitinkamai 8 ir 9 procentais.

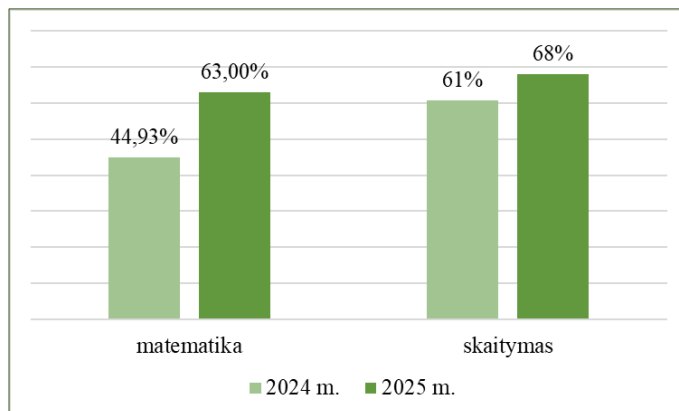


pav. 12. 8 klasės mokinių pasiekimų procentinis vidurkis (procentais) 2024 m.

NMPP rezultatai 2024 ir 2025 metais (pav.13., pav. 14.).



pav. 13. 4 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis



pav. 14. 8 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis

Progimnazija, įgyvendindama strateginį ir veiklos planus, bendradarbiauja su kitomis Jonavos r. švietimo įstaigomis, Jonavos Krašto muziejumi, Jonavos r. Šveicarijos seniūnija ir Šveicarijos kaimo bendruomene, Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešąja biblioteka ir jos skyriais, Jonavos Socialinių paslaugų centru bei kitais partneriais.

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
1. Nuolat kvalifikaciją keliantys, motyvuoti ir kūrybiški pedagogai. 2. Aktyvi vidinė tinklaveika. 3. Užtikrinamas kokybiškas neformalusis ugdymas, suteikiant vaikams, gyvenantiems atokiose vietovėse, lygias galimybes prasmingai saviraiškai. 4. Saugi, įvairi ir jauki ugdymo(si) aplinka. 5. Mikroklimatas, palankus ugdymui(si) ir asmenybės augimui. 6. Glaudus bendradarbiavimas su vietos bendruomene. 7. Sąlygos, skatinančios aktyvų gyvenimo būdą. 8. Veikli Mokinių taryba.	1. Netolygus mokinių mokymosi pasiekimų lygis. 2. Silpna mokinių mokymosi motyvacija (ypač besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą). 3. Silpni mokinių mokėjimo mokytis ir įsivertinti įgūdžiai. 4. Nepakankamas dėmesys mokslinės ir tiriamosios veiklos plėtrai. 5. Naujų, modernių skaitmeninių priemonių trūkumas. 6. Menkas dalies tėvų įsitraukimas į mokyklos bendruomenės veiklą ir domėjimasis vaikų pasiekimais.
Galimybės	Grėsmės
1. Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas bendradarbiaujant ir taikant inovatyvius mokymo metodus. 2. STEAM principų diegimas, kuriant įtraukiančią ir netradicinę ugdymo(si) aplinką. 3. Neformaliojo švietimo pasiūlos didinimas, atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikius. 4. Aktyvus tėvų švietimo organizavimas ir bendradarbiavimo su jais stiprinimas. 5. Mokyklos įvaizdžio formavimas kaip šiuolaikiškos ir naujovėms atviros institucijos. 6. Augantis naujakurių skaičius Šveicarijos ir Užusalių seniūnijose sudaro prielaidas nuosekliam mokinių skaičiaus didėjimui.	1. Didėjant SUP mokinių skaičiui, nenuspėjamai kintantis švietimo pagalbos poreikis. 2. Didėjanti mokinių priklausomybė nuo mobiliųjų įrenginių ir virtualaus bendravimo socialiniuose tinkluose. 3. Riboti finansiniai ir žmogiškieji ištekliai. 4. Socialinės šeimų problemos, demografinės padėties blogėjimas šalyje.

V SKYRIUS

PROGIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA

2026–2028 METAMS

- Vizija.** Šveicarijos progimnazija – saugios bendrystės mokykla, kurioje asmeninis dėmesys įgalina kiekvieną vaiką kurti savo sėkmės istoriją.
- Misija.** Susitelkusios bendruomenės pastangomis užtikrinti kiekvienam mokiniui pritaiktą, kompetencijomis grįstą ugdymą saugioje ir įtraukioje aplinkoje, kurioje profesionalus dėmesys skirtingus gebėjimus paverčia asmenine pažanga ir sėkme.
- Filosofija.** Šaknimis į gimtinės žemės, šakomis į pasaulio dangų.
- Vertybės.** Atvirumas, atsakomybė, profesionalumas, pagarba, bendrystė.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Kurti modernią Progimnaziją, kurioje, ugdant bendrąsias kompetencijas, kiekvienam vaikui sudaromos lygios galimybės gerinti individualius mokymosi pasiekimus.
 - 1.1. Integruoti šiuolaikines technologijas, inovatyvius metodus ir plėtoti praktines ugdomąsias veiklas mokymo(si) procese.
 - 1.2. Skatinti patirtinį mokymą(si) netradicinėse aplinkose ir įgyvendinti STEAM veiklų sistemą.
 - 1.3. Individualizuoti ugdymo turinį ir metodus, kryptingai plėtojant mokinių kognityvinį, analitinį bei kritinį mąstymą.
2. Stiprinti bendražmogiškomis vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą, plėtojant bendruomeniškumą, profesinę lyderystę ir palankų socialinį emocinį klimatą.
 - 2.1. Puoselėti ir kurti Progimnazijos tradicijas, ugdyti pilietinį sąmoningumą.
 - 2.2. Stiprinti profesinę lyderystę, plėtoti bendrystę, gerinant Progimnazijos įvaizdį.
 - 2.3. Ugdyti sveiką gyvenimo būdą, užtikrinant emocinį, fizinį ir psichologinį saugumą.

Strateginės kryptys.

1. Ugdymo proceso tobulinimas ir modernizavimas, stiprinant jo patrauklumą bei efektyvumą.
2. Vidinės tinklaveikos kūrimas, bendruomeniškumo stiprinimas, puoselėjant tradicijas ir ugdant pilietinį sąmoningumą.

Laukiami rezultatai.

Įgyvendinant strateginį planą, Progimnazijoje nuosekliai bus tobulinamas ugdymo(si) procesas, STEAM mokymas integruojamas į ugdytinių patirtines veiklas, kuriamos šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos, efektyviai bendradarbiaujama, siekiama kiekvieno ugdytinio sėkmės, kuriamas palankus mikroklimatas ir gerinamas Progimnazijos įvaizdis.

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Kurti modernią Progimnaziją, kurioje, ugdant bendrąsias kompetencijas, kiekvienam vaikui sudaromos lygios galimybės gerinti individualius mokymosi pasiekimus.

1.1. Uždavinys. Integruoti šiuolaikines technologijas, inovatyvius metodus ir plėtoti praktines ugdomąsias veiklas mokymo(si) procese.

Priemonė	Rodiklis	Numatomas rezultatas ir/arba lėšos			Atsakingi	Ištekliai
		2026 m.	2027 m.	2028 m.		
1. Pamokos organizavimo ir turinio optimizavimas.	1.1. Probleminio, patyriminio bei fenomenais grįsto mokymo(si) metodų taikymas pamokose, siekiant veiksmingo mokinių kompetencijų ugdymo.	Kiekvienas mokytojas praves 2-3 pamokas /veiklas per metus	Kiekvienas mokytojas praves 2-3 pamokas /veiklas per metus	Kiekvienas mokytojas praves 2-3 pamokas /veiklas per metus	Pavadootojos ugdymui	Žmogiškieji
	1.2. Pamokos vadybos tobulinimas integruojant personalizavimą, pastoliavimą (mokymo pagalbą) ir savivaldaus mokymosi organizavimą.	nuolat	nuolat	nuolat		
	1.3. Optimalaus mokinių krūvio planavimas atsižvelgiant į ugdymo turinio planavimo ir veiklų organizavimo ypatumus.	nuolat	nuolat	nuolat		
	1.4. Bendradarbiavimu grįstų pamokos studijų įgyvendinimas, užtikrinant veiksmingą ir kolegialų mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	2 pamokos (5-8 klasėse)	3 pamokos (PUG ir 1-8 klasėse)	4 pamokos (PUG ir 1-8 klasėse)		
	1.5. Švietimo tyrimų (NMPP, TIMSS, PISA ir kt.) duomenų analizavimas ir rekomendacijų ugdymo turinio tobulinimui rengimas.	1 kartą metuose	1 kartą metuose	1 kartą metuose		

2. Tinkamas mokymo(si) metodų parinkimas ugdymo(si) procese.	2.1. Efektyviai naudojamos skaitmeninės mokymo(si) priemonės ir aplinkos (vadovėliai, pratybos ir kt.).	Taiko ne mažiau kaip 60 % mokytojų	Taiko ne mažiau kaip 70 % mokytojų	Taiko ne mažiau kaip 80 % mokytojų	Pavadootojos ugdymui	Žmogiškieji
	2.2. Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose.	Taiko ne mažiau kaip 40 % mokytojų	Taiko ne mažiau kaip 50 % mokytojų	Taiko ne mažiau kaip 60 % mokytojų		
	2.3. Pedagoginės/metodinės veiklos refleksija „Atviras pokalbis – idėjų mainai“.	1 kartą metuose	1 kartą metuose	1 kartą metuose		
3. Ugdymo(si) procesas orientuojamas į kompetencijų ugdymą.	3.1. Projektinių/tiriamųjų darbų atlikimo ir pristatymo programos sukūrimas ir plėtojimas.	1 kartą metuose	1 kartą metuose	1 kartą metuose	Direktorius, pavadootojos ugdymui	Žmogiškieji
	3.2. 5-8 klasių mokinių projektinių darbų atlikimas ir jų pristatymas Progimnazijos projektinių darbų dienoje „Nuo taško iki žvaigždės“.	Atlieka ne mažiau kaip 15 % mokinių	Atlieka ne mažiau kaip 25 % mokinių	Atlieka ne mažiau kaip 50 % mokinių	Metodinių grupių pirmininkai	
	3.3. Dalyvavimas ŠPT projekte „Pamokos be vadovėlio“.	1-2 pamokos	1-2 pamokos	1-2 pamokos		
4. Efektyvus ugdymo proceso stebėsenos modelio parengimas ir įveiklinimas.	4.1. Mokytojų vedamų pamokų, veiklų stebėjimas. (kiekvieno mokytojo stebėtų pamokų skaičius per metus)	1-2 pamokos	2 pamokos	2 pamokos	Administracija, pagal kuruojamas veiklos sritis	Žmogiškieji
	4.2. Elektroninio dienyno, mokytojų rengiamų planų ir programų patikra.	3 kartus metuose	3 kartus metuose	3 kartus metuose	Pavadootojos ugdymui	
	4.3. Asmeninės patirties įsivertinimo pokalbiai (kiekvieno mokytojo su vadovu), numatant asmeninio tobulėjimo kryptį.	1 kartą metuose	1 kartą metuose	1 kartą metuose	Direktorius	

5. Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos plėtojimas ir efektyvus taikymas.	5.1. Mokinių individualios pažangos įsivertinimas ir tolesnių mokymosi rezultatų planavimas.	100 %; 2 kartus per pusmetį	100 %; 2 kartus per pusmetį	100 %; 2 kartus per pusmetį	Pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji
	5.2. Sistemingas 1-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimas, analizavimas, aptarimas.	100 % mokinių; 2 kartus per pusmetį	100 %; 2 kartus per pusmetį	100 %; 2 kartus per pusmetį		
	5.3. Individualizuotos mokymosi pagalbos modelio „Sėkmės žingsnis“ diegimas 1-4 klasėse.	70-80 % mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, gauna papildomą pedagoginę pagalbą	80-90 % mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, gauna papildomą pedagoginę pagalbą	90-100 % mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, gauna papildomą pedagoginę pagalbą	Pavaduotojos ugdymui	
	5.4. Tobulinama, nuolat aptariama SUP mokinių vertinimo ir motyvavimo sistema.	2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	
	5.5. Plėtojamas mokinių mokymosi pasiekimų aptarimo modelis „Mokinys – mokytojas – tėvai“ (dalyvaujančių tėvų %).	Ne mažiau kaip 50%	Ne mažiau kaip 60%	Ne mažiau kaip 70%		
1.2. Uždavinys. Skatinti patirtinį mokymą(si) netradicinėse aplinkose ir įgyvendinti STEAM veiklų sistemą.						
1. STEAM veiklų integravimas į ugdomąjį procesą.	1.1. Kuriama ir plėtojama STEAM veiklų Progimnazijoje programa.	1 kartą metuose	1 kartą metuose	1 kartą metuose	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji
	1.2. Organizuojamos STEAM veiklos 1-8 klasių mokiniams.	2-3 veiklos per metus	3-5 veiklos per metus	3-5 veiklos per metus		Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos
	1.3. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas STEAM ugdymo srityje.	1 kartą metuose	1 kartą metuose	1 kartą metuose		

	1.4. Progimnazijos laboratorijos turtinimas, orientuojantis į praktines ir STEAM veiklas	Nuolat, pagal poreikį	Nuolat, pagal poreikį	Nuolat, pagal poreikį		Aplinkos lėšos
2. Ugdymo procesas grindžiamas gebėjimų plėtojimu, įgyvendinant projektinę veiklą ir ugdymą(si) įvairiose aplinkose.	2.1. Pamokos 1-8 klasių mokiniams vyksta netradicinėse aplinkose.	Ne mažiau kaip 10 pamokų	Ne mažiau kaip 15 pamokų	Ne mažiau kaip 20 pamokų	Pavadootojos ugdymui	„Kultūros paso“, mokinio krepšelio lėšos
	2.2. Rajoninė viktorina 6-8 klasių mokiniams „Atrask Lietuvą“.	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus		Žmogiškieji
	2.3. Funkcionalių ir šiuolaikinių mokymosi erdvių, skirtų aktyviam mokinių mokymui(si) ir pedagogų tobulėjimui, sukūrimas arba atnaujinimas.	1 erdvė	1 erdvė	1 erdvė	Direktorius, pavadootojos ūkiui	Aplinkos lėšos
	2.4. Lauko klasių/erdvių sukūrimas.	1 erdvė	1 erdvė	1 erdvė		
	2.5. Taikomoji praktika: vykdomi stebėjimai, eksperimentai ir matavimai, modeliuojantys realias gyvenimo situacijas.	Taikoma ne mažiau kaip 20% pamokų	Taikoma ne mažiau kaip 30% pamokų	Taikoma ne mažiau kaip 30% pamokų	Pavadootojos ugdymui	Žmogiškieji, aplinkos ir mokinio krepšelio lėšos
	2.6. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir įvairių sričių atstovais, įtraukiant juos į ugdymo procesą.	1-2 susitikimai kasmet	2-3 susitikimai kasmet	3-4 susitikimai kasmet	Direktorius, pavadootojos ugdymui	Žmogiškieji
	2.7. Mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimas ir juo grįstos veiklų pasiūlos suformavimas.	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus	Pavadootojos ugdymui	

1.3. Uždavinys. Individualizuoti ugdymo turinį ir metodus, kryptingai plėtojant mokinių kognityvinį, analitinį bei kritinį mąstymą.						
1. Pedagogų kompetencijų tobulinimas ir efektyvus ugdymo proceso individualizavimas	1.1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, analizuojant kognityvinio, analitinio, kritinio mąstymo metodus.	Ne mažiau kaip 50 % mokytojų	Ne mažiau kaip 60 % mokytojų	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos
	1.2. Mokymo(si) medžiagos diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių pažangą, poreikius ir galimybes.	Taiko ne mažiau kaip 60 % mokytojų	Taiko ne mažiau kaip 70 % mokytojų	Taiko ne mažiau kaip 80 % mokytojų		
	1.3. Mokinių parengimas ir dalyvavimas mokomųjų dalykų olimpiadose.	4-5 olimpiados; pagal olimpiadų tvarkaraštį	4-5 olimpiados; pagal olimpiadų tvarkaraštį	4-5 olimpiados; pagal olimpiadų tvarkaraštį		
	1.4. Mokinių parengimas ir dalyvavimas rajoniniuose / respublikiniuose / tarptautiniuose projektuose, konkursuose, varžybose.	Kiekvienas mokytojas; ne mažiau kaip 1-3 renginiai per metus	Kiekvienas mokytojas; ne mažiau kaip 1-3 renginiai per metus	Kiekvienas mokytojas; ne mažiau kaip 1-3 renginiai per metus		
2. Tarpdalykinė ugdymo turinio integracija.	2.1. Integruotų pamokų, pamokų ciklų, edukacinių išvykų planavimas ir organizavimas.	Organizuoja ne mažiau kaip 20% mokytojų	Organizuoja ne mažiau kaip 30% mokytojų	Organizuoja ne mažiau kaip 40% mokytojų	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji
	2.2. Organizuojami karjeros ugdymo „Pasimatuok profesiją“ užsiėmimai / susitikimai.	Ne mažiau kaip 2 per metus	Ne mažiau kaip 2 per metus	Ne mažiau kaip 2 per metus		
	2.3. Pravedamos integruotos pamokos 1-8 klasių mokiniams.	Po 1-2 kiekvienoje klasėje	Po 2-3 kiekvienoje klasėje	Po 2-3 kiekvienoje klasėje		

3. Plėtoti įtraukiojo ugdymo kokybę ir kultūrą.	3.1. Sensorinio ugdymo metodų taikymas SUP mokiniams.	Ne mažiau kaip 20 % individualių veiklų	Ne mažiau kaip 20 % individualių veiklų	Ne mažiau kaip 20 % individualių veiklų	Logopedas, specialusis pedagogas	Žmogiškieji
	3.2. SUP mokinių socialinės-emocinės atskirties mažinimas, teikiant savalaikę psichologo, socialinio pedagogo pagalbą, mokinio padėjėjo pagalbą pamokose.	Pagalba teikiama ne mažiau kaip 50 % mokinių	Pagalba teikiama ne mažiau kaip 70 % mokinių	Pagalba teikiama ne mažiau kaip 90 % mokinių	VGK pirmininkas	
	3.3. Bendradarbiavimo rato „Mokytojai-moksleiviai-pagalbos specialistai-tėvai” aktyvinimas (individualiai aptarti SUP mokinių gebėjimus, pasiekimus).	2 kartus metuose	2 kartus metuose	2 kartus metuose		
	3.4. Paskaitų tėvams apie įtraukųjį ugdymą organizavimas.	1 kartą metuose	1 kartą metuose	1 kartą metuose		

2. Tikslas. Stiprinti bendražmogiškomis vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą, plėtojant bendruomeniškumą, profesinę lyderystę ir palankų socialinį emocinį klimatą.

2.1. Uždavinys. Puoselėti ir kurti Progimnazijos tradicijas, ugdyti pilietinį sąmoningumą.

1. Lyderystės skatinimas, telkiant progimnazijos bendruomenę tradicijų kūrimui ir puoselėjimui.	1.1. Tradicinių renginių organizavimas, puoselėjant lyderystės vertybes.	4-5 renginiai per metus	4-5 renginiai per metus	4-5 renginiai per metus	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji
	1.2. Naujų, šiuolaikinių tradicijų kūrimo dirbtuvės.	nuolat	nuolat	nuolat		
	1.3. Mokinių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą skatinančios veiklos, renginiai.	2-4 renginiai per metus, dalyvaus ne mažiau 50% mokinių	2-4 renginiai per metus, dalyvaus ne mažiau 70% mokinių	2-4 renginiai per metus, dalyvaus ne mažiau 80% mokinių		

	1.4. Socialinės – pilietinės veiklos, savanorystės idėjų stiprinimas ir skatinimas.	nuolat	nuolat	nuolat		
2. Tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas asmeninio augimo tikslais.	2.1. Mokymų, paskaitų, susitikimų organizavimas mokinių tėvams.	1-2 per metus	1-2 per metus	1-2 per metus	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji
	2.2. Klasių savivaldos organizuojamos veiklos klasės bendruomenei stiprinti.	2-3 per metus kiekvienoje klasėje	2-3 per metus kiekvienoje klasėje	2-3 per metus kiekvienoje klasėje		
	2.3. Mokinių tėvų bendradarbiavimo, įsitraukimo ir bendruomeniškumo stiprinimas.	Nuolat	Nuolat	Nuolat		
	2.4. Dalyvavimas „Mokyklų be priklausomybių klubo“ mokymuose, įtraukiant bendruomenę: mokinius, tėvus, aplinkos darbuotojus.	Kasmet	Kasmet	Kasmet		Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos
2.2. Uždavinys. Stiprinti profesinę lyderystę, plėtoti bendrystę, gerinant progimnazijos įvaizdį.						
1. Mokymosi partnerystėje plėtojimas, skatinant lyderystę.	1.1. Programa „Kartu stipriau: komandos ugdymas organizacijos augimui“ (bendradarbiaujant su ŠPT).	3-4 veiklos per metus	3-4 veiklos per metus	3-4 veiklos per metus	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšos
	1.2. Mokytojų veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės atlikimas.	1 kartą per metus	1 kartą per metus	1 kartą per metus		Žmogiškieji
2. Progimnazijos viešojo įvaizdžio formavimas ir stiprinimas.	2.1. Sistemingai viešinama informacija apie Progimnazijoje vykstančias veiklas, mokinių pasiekimus konkursuose, olimpiadose, varžybose, progimnazijos tinklapyje ir socialiniuose tinkluose.	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Pavadootojos ugdymui	Žmogiškieji

	2.2. Dalyvavimas Jonavos r. Šveicarijos seniūnijos, kaimo bendruomenės, Jonavos miesto šventės renginiuose.	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Direktorius, pavaduotojos ugdymui, Progimnazijos tarybos pirmininkas	
	2.3. Bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis, dalijantis gerąja darbo patirtimi.	Nuolat	Nuolat	Nuolat		
	2.4. Projektų bei programų įgyvendinimas bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, organizacijomis ir dalyvavimas bendruose renginiuose.	Nuolat	Nuolat	Nuolat		
	2.5. Renginiai „Netradicinės erdvės ir patyriminis ugdymas: sėkmės istorijos, iššūkiai ir kelias į aktyvų mokinio pažinimą“ (kasmet pagal skirtingas ugdymo sritis).	Rajoninis (1 katą per metus)	Rajoninis (1 katą per metus)	Rajoninis (1 katą per metus)	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji
2.3. Uždavinys. Ugdyti sveiką gyvenimo būdą, užtikrinant emocinį, fizinį ir psichologinį saugumą.						
1. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ir prevencinių programų / projektų įgyvendinimas, siekiant mokinių saugumo.	1.1. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, rengiant ir įgyvendinant projektą „Sveikatą stiprinanti mokykla“.	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Projekto „Sveikatą stiprinanti mokykla“ darbo grupės vadovas, sveikatos priežiūros specialistė	Žmogiškieji
	1.2. Prevencinių programų integravimas į formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinį.	Integruoja ne mažiau kaip 50% mokytojų	Integruoja ne mažiau kaip 60% mokytojų	Integruoja ne mažiau kaip 70% mokytojų		
	1.3. 1-4 klasių mokinių dalyvavimas LTOK projekte „Olimpinis mėnuo“.	Pagal planą	Pagal planą	Pagal planą	Pradinių klasių mokytojų metodinės	

					grupės pirmininkė	
2. Progimnazijos bendruomenės telkimas ir pozityvaus mikroklimato stiprinimas.	2.1. Progimnazijos mikroklimato tyrimų / apklausų organizavimas, analizavimas ir rezultatų pristatymas.	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	Direktorius, pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji
	2.2. Dalyvavimas edukaciniuose, emocinės gerovės ir streso valdymo seminaruose ir/ar išvykose, skatinančiose tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą.	2-3 veiklos per metus	2-3 veiklos per metus	2-3 veiklos per metus	Direktorius, pavaduotojos ugdymui, Progimnazijos tarybos pirmininkas	Žmogiškieji, mokinio krepšelio lėšų

VII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA

1. Nuolatinę Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Progimnazijos direktorius ir Progimnazijos taryba.
 2. Progimnazijos administracija kasmet (iki gruodžio 20 d.) atlieka Strateginio plano įgyvendinimo analizę.
 3. Esant poreikiui, Strateginis planas gali būti koreguojamas, Progimnazijos tarybai pateikus pasiūlymus.
 4. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2028 m. gruodžio mėn.
-

PRITARTA

Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos
tarybos 2025 m. gruodžio 18 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2V-8