

JONAVOS R. ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

AUDRONĖ KULIEŠIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2026 metų veiklos užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (<i>kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos</i>)
1. Diegti skaitmeninėmis technologijomis grįstas ugdymo inovacijas, siekiant optimizuoti ugdymo procesą ir mokytojo darbo laiko sąnaudas.	1.1. Racionalus skaitmeninių technologijų integravimas, užtikrinant nuoseklų jų naudojimą kasdienėse pamokose pažangos stebėjimui ir turinio vaizdumui.	1.1.1. Darbo grupės parengtas, Mokytojų taryboje priimtas ir įgyvendinamas susitarimas dėl vieningo skaitmenizuoto ugdymo turinio naudojimo modelio visose ugdymo programose. (I ketvirtis) 1.1.2. 1-2 kartus per mėnesį kiekvienoje klasėje atliekamas greitis skaitmeninis žinių patikrinimas/apklausa, siekiant gauti momentinį grįžtamąjį ryšį apie mokinių pasiekimus. (I-IV ketvirtis) 1.1.3. Per metus ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų praktiškai įdiegia bent vieną skaitmeninį įrankį ar metodą, siekiant optimizuoti mokymo procesą bei didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą. (I-IV ketvirtis)
	1.2. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas naudojant skaitmeninius įrankius.	1.2.1. Pritaikyti skaitmeninius įrankius kiekvienoje klasėje bent vienam SUP turinčiam mokiniui. (II-IV ketvirtis) 1.2.2. Ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį skaitmeninės platformos naudojamos skirtingo sudėtingumo užduotis toje pačioje klasėje. (II-IV ketvirtis) 1.2.3. Remdamasis skaitmeninių programų duomenimis, mokytojas vieną kartą per pusmetį kiekvienam mokiniui pateikia asmeninį komentarą apie jo pažangą. (I ir II ketvirčiai)
2. Sukurti progimnazijoje veikiančią patirties mainų kultūrą, kurioje kiekvienas bendruomenės narys aktyviai prisidėtų prie bendrų tikslų įgyvendinimo.	2.1. Įtvirtinta nuolatinė patirties mainų praktika ir padidėjęs bendruomenės narių įsitraukimas į bendrą progimnazijos kūrimo procesą.	2.1.1. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų per mokslo metus bent po 2 kartus dalyvauja „Kolega – kolegai“ veikloje. (II-IV ketvirtis) 2.1.2. Sukurta ir bendrai prieinamoje saugykloje (Google Drive) sukurta ne mažiau kaip 5 išbandyti patyriminio ugdymo scenarijai ar užduočių rinkiniai, skirti gerosios patirties sklaidai. (I-IV ketvirtis)

		2.1.3. Per metus įgyvendintos bent 2 bendros iniciatyvos, kurių planavime ir įgyvendinime kartu su mokytojais aktyviai dalyvavo tėvai ir mokiniai. (I-IV ketvirtis) 2.1.4. Įgyvendinta ilgalaikė programa „Kartu stipriau: komandos ugdymas organizacijos augimui“ (bendradarbiaujant su ŠPT), kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų. (I–III ketvirtis)
3. Modernizuoti neformaliojo švietimo modelį progimnazijoje, orientuojant jį į mokinių saviraišką ir aktyvios savivaldos lyderystės įgalinimą.	3.1. Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų įvairovės didėjimas, užtikrinant individualizuotą ir šiuolaikišką ugdymo pasiūlą, atitinkančią mokinių poreikius.	3.1.1. Inicijuojama periodinė mokinių apklausa apie neformaliojo švietimo poreikius, kokybę bei lūkesčius, siekiant užtikrinti, kad siūlomų veiklų pasiūla būtų šiuolaikiška ir maksimaliai atitiktų individualius mokinių pomėgius. (II ketvirtis) 3.1.2. Progimnazijos neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis ne mažesnė kaip 65 proc. visų įstaigos ugdytinių (2025 m. buvo 64 proc.). (III ketvirtis) 3.1.3. Reaguojant į mokinių poreikius, neformaliojo švietimo programų tinklas per metus atnaujinamas apie 20 proc. (III ketvirtis)
	3.2. Įgalinta mokinių savivalda, savarankiškai įgyvendinanti bendruomenei aktualius projektus ir konstruktyviai atstovaujanti mokinių interesams dialoge su bendruomene.	3.2.1. Mokinių savivaldos nariai savarankiškai suplanuoja ir įgyvendina 3–5 iniciatyvas. (I-IV ketvirtis) 3.2.2. Mokinių savivaldos nariai inicijuoja ir organizuoja 1-2 „Idėjų forumo“ diskusijas progimnazijos bendruomenei aktualiomis temomis. (I-IV ketvirtis)
4. Didinti mokinių mokymosi motyvaciją per patyriminį ugdymą, užtikrinant sėkmingą teorinių žinių įsisavinimą bei asmeninę pažangą.	4.1. Išaugęs mokinių sąmoningumas, siejant mokymąsi su gyvenimo praktika, bei padidėjęs jų savarankiškumas kūrybinėje ir tiriamojoje veikloje.	4.1.1. Ne mažiau kaip 15 proc. 5-8 klasių mokinių per mokslo metus atlieka bent vieną tiriamąjį ar kūrybinį projektą. (I - IV ketvirtis) 4.1.2. Organizuojama metinė 5-8 klasių mokinių tiriamųjų ir kūrybinių darbų konferencija/paroda, kurioje mokiniai pristato savo darbus. (II ketvirtis) 4.1.3. Parengtas ir įdiegtas mokymosi pagalbos modelis „Sėkmės žingsnis“, užtikrinantis savalaikę pagalbą kiekvienam 1-4 klasių mokiniui. (III-IV ketvirtis)
	4.2. Pradinių klasių mokinių mokymosi motyvacijos augimas ir individuali pažanga, efektyviai veikiant namų darbų	4.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. reguliariai namų darbų klubą lankančių mokinių pasiekia asmeninę pažangą. (pagal pusmečių akademinių pasiekimų analizę ir/arba individualius pažangos stebėjimo įrankius; IV ketvirtis)

	klubui „Sėkmės stotelė“.	4.2.2. Inicijuojama tėvų apklausa, kuria siekiama įvertinti namų darbų klubo naudą mokinių ugdymuisi. (pagal apklausos rezultatus; IV ketvirtis)
--	--------------------------	---

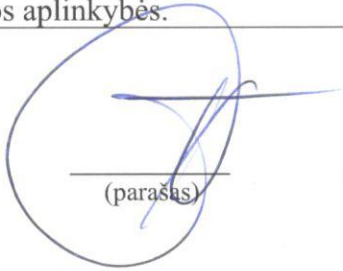
Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 1. Laikinas darbuotojų nedarbingumas, pedagogų kaita ar padidėjęs krūvis dėl nenumatytų pavadavimų, galintys apriboti laiką, skirtą kolegialiam bendradarbiavimui ir naujų metodų diegimui. |
| 2. Ribotas mokomojo turinio prieinamumas skaitmeninėse platformose, atitinkantis specifinius programų poreikius. |
| 3. Išoriniai įvykiai, nenumatytos aplinkybės. |



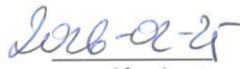
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

Birutė Gailienė

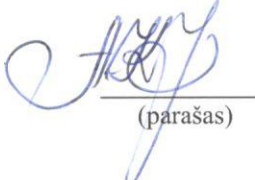
(vardas ir pavardė)



(data)

Susipažinau.

Direktorius (ė)



(parašas)

 2026-02-27

(vardas ir pavardė) (data)